

## Аннотация к рабочей программе по предмету Английский язык 2-4 классах НОО

Срок освоения программы	<p>Рабочая программа разработана на основе: Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И. Н. Верещагиной. II—IV классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением англ. языка / И. Н. Верещагина, К. А. Бондаренко, Н. И. Максименко. — М.: Просвещение, 2019.</p> <p>Согласно учебному плану Основной образовательной программы ГБОУ ЦО Эрудит на изучение английского языка отводится 68 учебных часов в каждой параллели</p> <p>II класс — 68 ч          III класс — 68 ч          IV класс — 68 ч</p> <p>из расчёта 2 учебных часа в неделю во 2-4 классах.</p>
Содержание программы	<p>Содержание программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует (ООП ООО) школы. При формировании структуры и содержания рабочей программы учитывались целевые установки Федерального государственного образовательного стандарта начального образования, основные требования действующей Примерной программы начального общего образования, опыт создания многоуровневых стандартов в обучении иностранным языкам</p>
Цели программы	<p>Программа обеспечивает формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.</p>
Задачи программы	<p>Программа способствует</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формированию представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;</li> <li>-расширению лингвистического кругозора младших школьников;</li> <li>-обеспечению коммуникативно- психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;</li> <li>-развитию личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;</li> </ul>

	-развитию эмоциональной сферы и познавательных способностей учащихся
Учебно-методический комплект	<p>Программа предназначена для обучения школьников в классах на основе учебно-методического комплекта. Программа базируется на УМК «Английский в фокусе» для 2-4 класса (авторы Вирджиния Эванс, Дженни Дули, Ольга Афанасьева, Ирина Михеева) для общеобразовательных учреждений Москва/Express Publishing «Просвещение», 2019 УМК для 2-4 класса вошёл в Федеральный перечень учебников, допущенных Министерством образования и науки РФ к использованию в общеобразовательных учреждениях</p> <p>УМК состоит из:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учебник;</li> <li>• Рабочая тетрадь;</li> <li>• Языковой портфель;</li> <li>• Книга для учителя;</li> <li>• Книга для чтения (с CD);</li> <li>• Контрольные задания;</li> <li>• CD для работы в классе;</li> <li>• CD для самостоятельной работы дома;</li> <li>• Интернет-страница курса (<a href="http://www.spotlightinrussia.ru">www.spotlightinrussia.ru</a>)</li> </ul>

<p>Структура учебного курса (содержание)</p>	<p>В курсе изучения английского языка планируемые результаты соотносятся со следующими содержательными линиями:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо;</li> <li>2) языковые средства и навыки пользования ими;</li> <li>3) социокультурная осведомлённость;</li> <li>4) общеучебные и специальные учебные умения.</li> </ol> <p>Основной содержательной линией из четырёх перечисленных линий являются коммуникативные умения.</p> <p>Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью младших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Английский язык». Согласно образовательным и воспитательным целям и интересам младших школьников программа предлагает следующее предметное содержание устной и письменной речи: Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных</p>
--	---

	<p>фраз речевого этикета). Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки. Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы. Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Любимое время года. Погода. Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ситуациях общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).</p>
<p>Основные образовательные технологии</p>	<p>Использование технологий личностно ориентированного и дифференцированного обучения, игровых, здоровьесберегающих и информационно-коммуникационных технологий способствует формированию основных компетенций учащихся, развитию их познавательной активности</p>
<p>Требования к результатам освоения дисциплины</p>	<p>В результате изучения предмета «Английский язык» на ступени начального общего образования выпускники начальной школы достигнут определённых личностных, метапредметных и предметных результатов.</p> <p>Выпускник научится: участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах; составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; рассказывать о себе, своей семье, друге; понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом языковом материале; соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; читать вслух небольшой текст, построенный</p>

на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале; читать про себя и находить необходимую информацию; выписывать из текста слова, словосочетания, простые предложения; писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец); писать краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец); воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём; списывать текст; восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей; применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского языка; отличать буквы от знаков транскрипции; различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков; соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; различать коммуникативные типы предложений по интонации; корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования; восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей; оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений; распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений. Выпускник получит возможность научиться: участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы; воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора; составлять краткую характеристику персонажа; кратко излагать содержание прочитанного текста; воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём

	<p>информацию; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова; догадываться о значении незнакомых слов по контексту; не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста; в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам; правильно оформлять конверт; сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; уточнять написание слова по словарю; соблюдать интонацию перечисления; соблюдать правило отсутствия ударения в служебных словах(артиклях, союзах, предлогах); читать изучаемые слова по транскрипции; узнавать простые словообразовательные элементы; опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова); использовать в речи безличные предложения, предложения с конструкцией there is/there are; оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any; образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степенях и употреблять их в речи; распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).</p>
<p>Формы контроля</p>	<p>Предусмотрены следующие виды контроля:  входной - с целью определения остаточных знаний - сентябрь;  тематический - всех видов речевой деятельности в виде тестов по чтению, аудированию, контроль устной речи, диктанты или творческие задания по письму, лексико-грамматические тесты - каждый модуль;  рубежный, итоговый контроль.  Промежуточная аттестация проводится в форме тестирования.</p>