

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ «ЭРУДИТ»

**Отчет**  
по внедрению проекта  
«Полилингвальная модель обучения осетинскому языку»  
в младшей группе  
за 2021-2022 учебный год.

Составила отчет:  
воспитатель (по обучению детей  
осетинскому языку)  
Джикаева И.Х.

г.Владикавказ

Обучение детей осетинскому языку в детском саду - была и остается одной из самых актуальных проблем на сегодняшний день. Поэтому основное направление в нашей работе- формирование правильной устной речи детей на основе овладения ими языком своего народа.

С сентября 2021 года ГБОУ ЦО «Эрудит» является пилотной площадкой регионального проекта.

В детском саду функционирует одна младшая группа, реализующая полилингвальную модель поликультурного образования. Эта модель во многом способствует улучшению качества образования. Язык изучается не как предмет, а используем активно в повседневной жизни и деятельности детей.

Воспитатели Джикаева И.Х., Ельджарова А.В., Джбилова М.К.

Младшую группу «Сабитæ зондабита» посещают 17 детей: 11 мальчиков и 6 девочек.

Для успешной работы по данному проекту были поставлены:

**Цель:** комплексное развитие познавательно-речевой деятельности детей.

**Задачи:**

- развитие связной речи;
- развитие звуковой культуры речи;
- обогащение словарного запаса;
- развитие грамматического строя речи;
- развитие умений: говорения и слушания.

Все цели и задачи решали через реализацию рабочей программы, через НОД, через индивидуальную работу , закреплялись во время режимных моментах. самостоятельной детской деятельности.

Старались творчески подходить к процессу развития и обучения детей.

Применяли в работе различные образовательные технологии:

- здоровьесберегающие;
- личностно-ориентированные;
- игровые технологии;
- информационно – коммуникативные;
- методы и приемы, игровые ситуации.

С их помощью дети познают окружающий мир, получают знания, впечатления, развивают детскую любознательность, творческие и коммуникативные способности, стимулируют здоровый образ жизни.

В начале учебного года была подготовлена предметно-развивающая среда, которая была разделена на центры с учетом возрастных особенностей детей.

Группа оформлена в национальном стиле: осетинский орнамент на шкафах, названия центров активности на осетинском языке, сшили куклам национальные костюмы. Совместно с воспитателями были сделаны различные пособия, дидактические игры и материалы, собран демонстрационный материал, которые способствуют познавательно - речевому развитию, оформили родительский уголок, он периодически обновляется.

Пополнили центры дидактическими играми, демонстрационным материалом, новыми книжками, картинками по лексическим темам.

Собрана картотека дидактических, пальчиковых игр стихотворений, пословиц и поговорок по темам.

С родителями, законными представителями , воспитанников установили партнерские отношения, объединили усилия для полилингвального воспитания и образования детей.

Провели родительское собрание «Полилингвальная модель обучения в ДОУ: плюсы и риски». Познакомили родителей с Проектом по внедрению полилингвальной модели обучения осетинскому языку в дошкольных образовательных организациях РСО–Алании, объяснили, что такое полилингвальная модель обучения, особенности организации образовательной деятельности в экспериментальной группе «Сабитæ зондабита».

С воспитателями полилингвальной группы провела консультацию «Особенности организации образовательной деятельности в экспериментальной группе»

При проведении организованной образовательной деятельности использовались различные технологии, методы и формы работы.

Большое внимание уделяли речевому развитию детей.

Работали над формированием словаря, над звуковой культурой речи, над грамматическим строем речи. Формировали потребности детей в общении со взрослыми посредством речи;

Побуждали детей к разнообразным действиям с предметами, направленными на ознакомление с ними,

Развивали умение называть предметы ближайшего окружения. Совершенствовали умение внятно произносить в словах гласные звуки.

Важную роль отводили досуговой деятельности с детьми, так как тематические праздники и развлечения способствуют обогащению речи детей и благоприятному эмоциональному развитию.

Яркими событиями стали празднование Новогоднего праздника на осетинском языке, «Хадзаронта», «День осетинского языка»

### **Выводы:**

По итогам анализа показателей мониторинга на начало учебного года, результаты низкие.

На развитие речи детей оказывают влияние негативные социальные факторы: деформирование ценностных ориентаций, дефицит общения.

В основном у детей скудный запас слов, недостаточно развита подвижность артикуляционного аппарата, речь невнятная.

К концу учебного года динамика улучшилась

Дети имеют представление о предметах окружающего мира;

называют по-осетински членов семьи (баба, нана, мад, фыд.;

- называют наименования игрушек;(арс, тæрхъус, уасæг, пурти , их размеры, различают цвета);

- эмоционально положительно реагируют на песенки, речедвигательные игры, с охотой разучивают их;

- соблюдают речевой этикет, здороваются, прощаются, говорят слова благодарения(бузныг, дæхорзæхæй, æгасцу, дæ бон хорз, фæндараст)

### **Рекомендации:**

- Создать более комфортные условия для проявления познавательной и речевой активности детей, используя наиболее эффективные формы и виды работ.

- В течение года продолжать развивать речевые и коммуникативные умения детей в НОД и индивидуальной работе.

- Поддерживать тесную связь с родителями, педагогами.

- Приобщать детей к духовному наследию осетинского народа.

- Обновлять детскую литературу в книжном уголке каждую неделю, опираясь на лексические темы и праздники.