



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ «ЭРУДИТ»

<p>СОГЛАСОВАНО Заместитель Министра образования и науки РСО-Адания А.В. Швецов 2024 г.</p> 	<p>СОГЛАСОВАНО: Управляющим Советом ГБОУ ЦО Эрудит (протокол от <u>02.12.2024</u> № <u>3</u> )</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ: Директор ГБОУ ЦО Эрудит Э.А. Филарова приказ № <u>26</u> от <u>04.12.2024</u> г.</p> 
--	--	--

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ «ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ «ЭРУДИТ»  
НА 2025-2028 ГОДЫ.

г. Владикавказ, 2024г.

## Содержание

1.	Паспорт программы	3
2.	Информационная справка	7
3.	Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.	11
3.1.	Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).	11
3.2.	Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.	122
3.2.1.	Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.	122
3.2.2.	Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Интерпретация результатов самодиагностики:	124
4.	Основные направления развития организации	134
4.1.	Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.	134
4.2.	Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов	136
5.	Ожидаемые результаты реализации Программы развития	147
6.	Механизмы реализации Программы развития	148
7.	Критерии и показатели оценки реализации Программы развития	150
8.	Дорожная карта реализации Программы развития	154

## 1.Паспорт программы развития

Наименование	Содержание
<p>Полное наименование ОО</p>	<p>Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования «Эрудит»</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p>	<p>Нормативной правовой основой разработки Программы развития являются:            Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;            Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;            Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;            Указ Президента Российской Федерации от 9.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;            Указ Президента Российской Федерации от 2.07.2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;            Указ Президента Российской Федерации от 17.05.2023 г. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»;            Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р;            Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности»;            Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р;            Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом МОН РФ от 31 мая 2022 г. №286);            Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утв. приказом МОН РФ от 31 мая 2022 г. № 287 (с изм. от 07.12.2022 года);            Федеральная образовательная программа начального общего образования (Утверждена приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 под № 372);            Федеральная образовательная программа основного общего образования (Утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370) ;            Письмо Минпросвещения России от 09.04.2024 № 03-534 «О доработанном перечне критериев и показателей проекта «Школа Минпросвещения России»;            Устав ГБОУ ЦО «Эрудит»</p>
<p>Цель</p>	<p>Создание условий для формирования и реализации модели современной школы, ориентированной на всестороннее развитие обучающихся, совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<p>1.Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие ГБОУ ЦО Эрудит, а также за счет обновления материально технической базы ОО.            2. Создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в</p>

	<p>российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.</p> <p>3. Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающих технологий, индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей.</p> <p>4.Формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.</p> <p>5.Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры ГБОУ ЦО Эрудит, путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней.</p> <p>6.Обеспечение непрерывного характера профессиональноличностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.</p> <p>7. Создание условий для повышения компетентности родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации.</p> <p>8.Организовано качественное сетевое взаимодействие: заключены договора с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта, социальной защиты.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Школа обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся.</li> <li>2. Достигнута позитивная динамика развития ГБОУ ЦО Эрудит в соответствии с целевыми показателями стратегии развития образования в Российской Федерации до 2025 года.</li> <li>3. Создана воспитывающая среда, ориентированная на формировании патриотизма, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных, культурных ценностей.</li> <li>4. Организовано качественное сетевое взаимодействие: заключены договоры с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта, социальной защиты.</li> <li>5.Сформирован позитивный имидж ГБОУ ЦО Эрудит в социальном окружении, городской системе образования за счет высокой результативности образования и инновационной активности школы в открытой системе образования.</li> </ol>
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>Фидарова Э.Х.- директор школы, Икаева Е.Л.- заместитель директора по УВР, Мкртчян Т.С. – заместитель директора по УВР, Кулова З.С. – заместитель директора по ВР, Никитина Т.К. – заместитель директора по АХЧ</p>
<p>Период реализации</p>	<p>С 2025 года по 2027 год</p>
<p>Этапы реализации Программы развития</p>	<p>Подготовительный, реализация, обобщающий</p>
<p>I этап – подготовительный 2025г.</p>	<p>Выявление перспективных направлений развития школы и моделирование ее нового качественного состояния, создание условий для реализации программы: - прохождение самодиагностики по 8 направлениям Школы Минпросвещения России;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение приоритетных направлений Программы развития;</li> <li>- разработка целевых проектов реализации Программы развития;</li> <li>- разработка Дорожной карты</li> </ul>
<p>II этап – реализация 2025-2026</p>	<p>Создание целостной образовательной среды школы, обеспечивающей качество образования, которое опирается на традиции и привлекает новый современный опыт, ответственно включая в совместную деятельность ученика, семью, педагога.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация мероприятий плана действий Программы;</li> <li>- реализация образовательных и воспитательных проектов и подпрограмм;</li> </ul> <p>нормативно-правовое сопровождение реализации Программы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.</li> </ul>
<p>III этап – обобщающий 2027</p>	<p>Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы развития;</li> <li>- обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;</li> <li>- определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития ГБОУ ЦО Эрудит, перспектив дальнейшего развития школы;</li> </ul> <p>-рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ГБОУ ЦО Эрудит.</p>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Средства субсидии на государственное задание. Целевые субсидии; привлечение внебюджетных средств за счет оказания дополнительных платных образовательных услуг</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Мониторинг реализации Программы развития.</p> <p>Контроль над реализацией Программы развития осуществляется администрацией школы (директором ГБОУ ЦО Эрудит, заместителями директора по УВР, ВР, АХЧ).</p> <p>Корректировка Программы развития осуществляется педагогическим советом школы.</p> <p>Результаты контроля и реализации Программы развития представляются ежегодно на заседании педагогического совета школы, включаются в ежегодный отчет по самообследованию и публикуются на сайте ГБОУ ЦО Эрудит</p> <p>Корректировка программы развития может осуществляться администрацией школы на основании решений педсовета по согласованию с органом, обеспечивающим государственно – общественный характер управления общеобразовательным учреждением, а также Управляющим советом школы</p>

## 2. Информационная справка

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования «Эрудит», ГБОУ ЦО Эрудит</p> <p>2. Дата основания - 2001 г.</p> <p>3. ИНН 1501029877</p> <p>4. Информацию об учредителе ОО : Министерство образования и науки РСО-Алания</p> <p>5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии. Лицензия регистрационный номер 2720 от 02.12.2020г., серия 15Л01 № 0001672,с бессрочным сроком действия выдана Министерством образования и науки РСО - Алания.</p> <p>6. Информацию о месте нахождения ОО : 363100, РСО-Алания, г. Владикавказ, ул. Юрия Кучиева, 7</p> <p>7. Контакты: 88672588238, erudit@mon.alania.gov.ru, <a href="https://www.erudit-ossetia.ru/">https://www.erudit-ossetia.ru/</a></p>
Сведения об обучающихся	<p>Количество обучающихся по уровням образования: всего - 1141 человек, из них:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-на уровне начального общего образования- 873 человек;</li> <li>-на уровне основного общего образования - 269 человек;</li> <li>- детей с ОВЗ- 1 человек;</li> <li>- детей-инвалидов- 10 человек.</li> </ul>
	<p>Структура ГБОУ ЦО Эрудит, сведения о реализуемых образовательных программах, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование.</p> <p>Для членов каждого уровня управления разработаны функциональные обязанности, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развития и деятельности образовательного учреждения.</p> <p><b>I</b> уровень: директор - главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления. К этому же уровню отнесены: Собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Совет старшеклассников. Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений.</p> <p><b>II</b> уровень: заместители директора образовательного учреждения по учебной, воспитательной, хозяйственной деятельности Каждый член администрации интегрирует определенное направление согласно своему административному статусу.</p> <p><b>III</b> уровень: методические объединения. МО ведут методическую работу по своему направлению, организуют внеурочную и внешкольную деятельность обучающихся, проводят анализ результатов образовательного процесса. Выдвигают предложения по улучшению процесса образования.</p> <p><b>IV</b> уровень: обучающиеся, родители. Развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципа демократизации. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества. В целях привлечения родительской общественности к активному участию в жизни школы, укрепления связей между школой и семьей, реализации прав родителей на участие в управлении школой, в школе функционирует общешкольный родительский комитет, действующий на основании Положения о родительском комитете.</p> <p>Родительский комитет школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вносит на рассмотрение органов самоуправления школы предложения по организационно-хозяйственным вопросам;</li> </ul>

	<p>- осуществляет контроль за качеством питания обучающихся.</p> <p>В ГБОУ ЦО Эрудит реализуются следующие программы:</p> <p>1.ООП НОО</p> <p>2. ООП ООО</p> <p>Адаптированные программы: АООП для детей с ЗПР (уровень начального общего образования).</p> <p>Программы внеурочной деятельности и дополнительного образования: «Российское движение школьников», «Раннее интеллектуальное развитие», «Беспилотные авиационные системы», «Функциональная грамотность», «Олимпиадная математика», «Театральная студия «Маска», «Обучение шахматной игре» , «Мир информационных технологий», кружок национальных танцев «Арт», внеурочной деятельности «Юнармия», «Туризм и краеведение», «Робототехника», баскетбол, футбол, хоровая студия «Голос Эрудита».</p> <p>Используемые образовательные технологии: в начальной школе предмет математика изучается по методике Л.Г. Петерсон, в процессе учебной деятельности используются :проблемное обучение, технология индивидуализации обучения, технология разноуровневого обучения, технология обучения в сотрудничестве, информационно - коммуникационные методики, методики сбережения здоровья.</p> <p>Материально-технические условия.</p> <p>В школе имеется необходимый набор помещений для изучения обязательных учебных дисциплин. Учащиеся начальных классов обучаются в учебных помещениях, закрепленных за каждым классом;</p> <p>5-9 классов - по классно-кабинетной системе.</p> <p>Для полноценной и эффективной организации учебного процесса в школе имеются 49 учебных кабинета, которые оснащены современной мультимедийной техникой (39 кабинетов) в том числе : 3 компьютерных класса. классных кабинетов для учащихся 1 -4 классов, 2 кабинета русского языка, 2 кабинета математики, 1 кабинет биологии, 1 кабинет физики, 1 кабинет химии, 3 лаборантских помещения, 4 кабинета родного языка, 4 кабинета иностранного языка, 1 кабинет географии, 1 кабинет музыки, 2 кабинет технологии.</p> <p>Во всех классах, коридорах и рекреациях учреждения тепло и светло, школа принята к эксплуатации в 2020 г. Школа в достаточном количестве укомплектована школьной мебелью, соответствующей росту - возрастным особенностям обучающихся. Оснащенность учебного процесса соответствует заявленным видам деятельности.</p> <p>В школе созданы необходимые условия для обучения детей с ОВЗ: пандусы для беспрепятственного доступа в школу и школьные кабинеты, имеется подъемник, санитарные санузлы.</p> <p>На 1 этаже оборудованы спортивный зал, столовая и пищеблок, медицинский блок, кабинет психолога.</p> <p>На 2 этаже оборудованы актовый зал, репетиционный зал , гимнастический зал.</p> <p>На 3 этаже – гимнастический зал, театральная студия «Маска», Зал воинской и боевой славы.</p> <p>На территории школы расположены 2 спортивные площадки, футбольное поле, волейбольная площадка, беговая дорожка. Предусмотрена площадка для оздоровительных занятий для детей – инвалидов и ОВЗ.</p>
Сведения о режиме деятельности	Указать режим деятельности: количество смен, дней в учебной неделе, особенности календарного учебного графика.

	<p>Количество смен - 1 смена, дней в учебной неделе- 6 дней, для 1-4 классов – 5 дней, для 5 – 9 классов – 6 дней.</p> <p>Продолжительность уроков составляет 40 минут.</p> <p>Начало учебных занятий – 8 часов 30 минут.</p> <p>Определяется следующий объем максимально допустимой недельной нагрузки для обучающихся:</p> <p>V классов -32 часа в неделю;</p> <p>VI классов -33 часа в неделю;</p> <p>VII классов - 35-часов в неделю;</p> <p>VIII классов - 36-часов в неделю;</p> <p>IX классов - 36-часов в неделю.</p> <p>Особенности календарного учебного графика: начало обучения 5 сентября- окончание обучения 30.05.2025 г., продолжительность учебного года- 34 учебных недели (33 учебных недели для 1 класса), продолжительность 1 четверти- 7 недель, 2 дня; 2 четверти- 7 недель 4 дня, 3 четверти – 10 недель, 4 четверти- 8 недель, продолжительность каникул- 30 дней, продолжительность дополнительных каникул для 1 класса- 9 дней.</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество работников:</p> <p>Количество учителей - 63</p> <p>Количество специалистов- 2</p> <p>Количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание (по видам)- 1 кандидат наук</p> <p>Количество педагогов, имеющих ведомственные награды- 5</p> <p>Количество работников, имеющих государственные награды- 6</p> <p>Доля работников с высшим образованием- 96 %</p> <p>1 квалификационной категории -3 учителя</p> <p>Высшей квалификационной категории - 11 учителей</p> <p>2 педагога-психолога</p> <p>28 молодых учителей (из них 18 – студенты, обучающиеся по педагогическим специальностям в ОО республики)</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>ГБОУ ЦО Эрудит расположено недалеко от центра города. Школа расположена среди жилых домов, которые включены в закрепленную за школой территорию,</p> <p>Социальными партнерами школы являются:</p> <p>ФГБОУ ВПО СОГУ им. К.Л. Хетагурова факультет осетинской филологии; Кафедра педагогики и методики начального и дошкольного образования;</p> <p>СОРИПКРО Кафедра дошкольного и начального образования, Кафедра воспитания и дополнительного образования;</p> <p>ФГБОУ ВО «АГПУ» (Армавирский государственный педагогический институт);</p> <p>Негосударственное образовательное учреждение «Институт системно – деятельностной педагогики» г. Москвы;</p> <p>ГБОУ г. Москвы «Школа № 1238»</p> <p>ГБОУ РДТ;</p> <p>Музей истории органов внутренних дел Северной Осетии;</p> <p>Общественный благотворительный фонд «Быть добру» г. Владикавказ;</p> <p>Войсковая часть 20634 58 Армии г. Владикавказ;</p> <p>ГБУ ДО «Республиканский центр дополнительного образования»;</p> <p>РПМПК «Республиканская психолого-медико-педагогическая комиссия»;</p> <p>ГБУК Театр юного зрителя «Саби»;</p> <p>ГБУК «Национальный музей РСО-Алания»</p> <p>Республиканская детская библиотека им. Д.Х. Мамсурова</p>



	<p>ГКОУ школа-интернат «Аланская гимназия»;          МАУДО Центр образования «Интеллект»;          МАДОУ № 107 г. Владикавказа;          ГБОУ РФМЛИ;          МБОУ СОШ им. Д. Доева с. Гизель МО Пригородный район РСО-Алания.</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>Обучающиеся ежегодно являются призерами и победителями различных конкурсов, научно-практических конференций, олимпиад. Учреждение занимает призовые места в городских конкурсах-смотре по профилактике детского дорожного травматизма, пожарной безопасности. Обучающиеся ежегодно являются призерами муниципальных этапов Всероссийских Президентских спортивных игр и состязаний школьников. Ежегодно учителя принимают участие в профессиональных конкурсах, принимают участие во Всероссийском форуме классных руководителей.</p>

### 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия).</li> <li>• Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам.</li> <li>• Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определенному направлению).</li> <li>• Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ.</li> <li>• Обеспечение участия педагогов в</li> </ul>

						<p>профессиональных конкурсах и олимпиадах.</p>
					<p>Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.</li> <li>• Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.</li> <li>• Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</li> </ul>
					<p>Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирование по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</li> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.</li> </ul>
					<p>Недостаточное качество управления</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Актуализация требований ЛНА (Положение об организации</li> </ul>

					<p>формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p>	<p>профильного обучения, индивидуальных учебных планов, ИОМ педагогических работников).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.</li> <li>• Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.</li> <li>• Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.</li> <li>• Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов.</li> <li>• Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.</li> <li>• Использование автоматизированных систем по организационно-управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания).</li> </ul>
					Недостаточная	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной</li> </ul>

					<p>работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.</p>	<p>работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.</li> </ul>
					<p>Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.</li> </ul>
					<p>Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития.</li> <li>• Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих</li> </ul>

							<p>обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный).</li> <li>• Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП.</li> <li>• Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП.</li> <li>• Обеспечение изучения интеллектуальных (академических) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП.</li> <li>• Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.</li> </ul>
3	Реализация федеральных	100% учителей	1	Магистральное	Образовательный		

	рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов		направление «Знание»	процесс		
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	<p>Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий для детей с ОВЗ</p> <p>Низкое участие в конкурсах на гранты</p> <p>Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.</p> <p>Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Применение электронного учета библиотечного фонда.</li> <li>• Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).</li> <li>• Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников.</li> <li>• Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников).</li> <li>• Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий.</li> <li>• Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями.</li> <li>• Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на</li> </ul>

							обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего о формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		



		о внутреннюю систему оценки качества образования					
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

	предыдущий учебный год)	образовании					
13	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС в полном объеме.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся.</li> <li>• Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся).</li> <li>• Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности.</li> <li>• Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов.</li> <li>• Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.</li> <li>• Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.</li> <li>• Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности.</li> </ul>
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов</li> </ul>

					<p>педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.</p>	<p>внеурочной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Внедрение методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности.</li> <li>• Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности.</li> <li>• Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</li> </ul>
					<p>Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм</li> </ul>

							реализации образовательной деятельности.
14	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с одвренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального</li> </ul>

							стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального/регионального/заключительного этапа.</li> <li>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>• Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> <li>• Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</li> </ul>
15	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Отсутствие	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с одарёнными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки</li> </ul>

						школьников.	<p>обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul>
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> <li>• Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</li> </ul>
16	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации.</li> <li>• Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ.</li> <li>• Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-</li> </ul>

							<p>профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.</li> <li>• Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий.</li> <li>• Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</li> <li>• Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ.</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--



							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</li> </ul>
17	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
18	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
						Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
19	Кадровое обеспечение оказания психолого-	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление	Обеспечение условий для		

	педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью			«Знание»	организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработатка адаптированных основных общеобразовательных программ.</li> <li>• Обеспечение административного контроля.</li> </ul>
						Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных</li> </ul>

							основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
21	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.</li> </ul>
						Отсутствие административного контроля обеспечения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности</li> </ul>

						информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).	информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).
22	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей.</li> <li>• Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</li> <li>• Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным</li> </ul>

						программ).	образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
23	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
24	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
25	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и	• Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

	<p>организации инклюзивного образования (за три последних года)</p>					<p>воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация неформального</li> </ul>
--	---	--	--	--	--	--	---

							<p>образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.);</p> <p>актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); -</p> <p>профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; -</p> <p>методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; -</p> <p>внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; -</p> <p>развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
26	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</li> <li>• Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию</li> </ul>



							<p>эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.</p>
27	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
28	Организация	Наличие	1	Магистральное	Здоровьесберегающая среда		

	просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее &ndash; ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек		направление «Здоровье»	ющая среда		
29	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО	• Организация ознакомления педколлектива с нормами СанПин.
						Невключенность вопросов здоровьесбережения в образовательную программу.	• Выделение в рабочих программах по предметам вопросов по здоровьесбережению, паспортах класса - инструкций из СанПин.
						Отсутствие компетенций у заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.	• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.
						Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	• Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.

31	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
32	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.</li> </ul>
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).</li> <li>• Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.</li> <li>• Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.</li> </ul>

					<p>Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.</li> </ul>
					<p>Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.</li> <li>• Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.</li> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> </ul>
					<p>Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных</li> </ul>

							спортивных клубов.
33	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
34	Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.</li> <li>• Организация детско-взрослой событийной общности.</li> </ul>
						Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Создание сообщества обучающихся и педагогических работников.</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с обучающимися,</li> </ul>

							участующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.</li> </ul>
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.</li> </ul>
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</li> </ul>
35	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с	Отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.</li> <li>Организация детско-взрослой событийной общности.</li> </ul>
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.</li> </ul>
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</li> </ul>

	интеллектуальными нарушениями)						
36	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
37	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</li> </ul>
						Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во</li> </ul>

						необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</li> </ul>
38	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования</li> </ul>



<p>групповых занятий, коррекционно-развивающей работы</p>					<p>спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<p>обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>
					<p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</li> </ul>
					<p>Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>
					<p>Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>
					<p>Недостаточное информирование обучающихся об участии во</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к</li> </ul>

						Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
39	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
40	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
41	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3 и более технологических кружка	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
42	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не выстроена система выявления и развития одаренности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей, талантов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению</li> </ul>

						и развитию).
					Отсутствие мониторинга интересов и способностей обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка локального нормативного акта, регламентирующего мониторинг интересов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).</li> <li>• Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.</li> </ul>
					Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> <li>• Обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся.</li> <li>• Создание сообщества обучающихся и педагогических работников.</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> </ul>
					Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> </ul>
					Отсутствие системы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка локального</li> </ul>

					<p>подготовки обучающихся к конкурсному движению.</p>	<p>нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участия обучающихся в конкурсном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий.</li> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> <li>• Обеспечение работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками.</li> <li>• Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися; обучающимися, демонстрирующими результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</li> <li>• Разработка ИУП для обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях,</li> </ul>
--	--	--	--	--	---	---

						<p>олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.</li> </ul>
					<p>Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</li> </ul>
					<p>Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> </ul>

						<p>программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p>	
						<p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> <li>• Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развитие кадрового потенциала; осуществление профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечение молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</li> <li>• Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для</li> </ul>

							реализации образовательных программ, подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
						Не разработаны программы, направленные на развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программ внеурочной деятельности, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.</li> <li>• Разработка дополнительных программ, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.</li> </ul>
43	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	<p>Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.</p> <p>Отсутствие системы мотивации</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).</li> <li>• Внесение в положение об оплате</li> </ul>

					педагогических работников.	труда критериев стимулирования педагогических работников за работу по выявлению, сопровождению и развитию детской одаренности
					Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточный профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня</li> </ul>
					Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> </ul>
					Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</li> <li>• Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях</li> </ul>



					Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участие в конкурсном движении.</li> <li>• Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий.</li> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> <li>• Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками.</li> <li>• Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися.</li> <li>• Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогической поддержки</li> </ul>
--	--	--	--	--	---	---

							участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> </ul>
44	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя).</li> <li>• Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работав по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными</li> </ul>

						образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.).
					Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.</li> </ul>
					Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые).</li> <li>• Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.</li> </ul>
					Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> </ul>

						<p>образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.</p> <p>При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.</li> <li>• Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами.</li> <li>• Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</li> </ul>
45	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей,	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения</li> </ul>

школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)						России.	
						Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.</li> </ul>
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.</li> </ul>
Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинговых исследований: интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.);</li> <li>• использования возможностей</li> </ul>						

							<p>трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</li> <li>• Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</li> <li>• Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</li> <li>• Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета,</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							журнал) и др.).
46	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.</li> </ul>
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирования школьного медиацентра.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного медиацентра.</li> </ul>
						Внутриучрежденческая закрытость школьных объединений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программы взаимодействия с муниципальными средствами массовой информации.</li> </ul>
						Отсутствие школьного медиацентра.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание</li> </ul>

							<p>воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные медиа", планирование мероприятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинговых исследований возможностей, создание ресурсных условий для организации и функционирования школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.).</li> <li>• Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.).</li> <li>• Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный медиацентр».</li> <li>• Создание материально-технических условий (помещений) для реализации программы, организации деятельности школьного медиацентра.</li> <li>• Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медиацентр», участию в организации и функционировании школьного телевидения, газеты, журнала и др.</li> </ul>
50	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		



	количества обучающихся в организации						
51	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
52	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
53	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

		программы воспитания					
58	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
59	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
61	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
62	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Участие в реализации проекта Орлята России	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Наличие представительств детских и молодежных общественных	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское		

	объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)				движение		
66	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба ( Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) .</li> <li>• Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба.</li> <li>• Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий.</li> <li>• Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба.</li> <li>• Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.</li> </ul>

					Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военно-патриотического клуба.</li> <li>• Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.</li> </ul>
					Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</li> </ul>
					Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов.</li> </ul>

						классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба.	
68	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
69	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

72	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой</li> </ul>

						<p>профессии одновременно с общим образованием.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.</li> </ul>
					Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управления образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.</li> </ul>
					Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения.</li> <li>• Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда.</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении.</li> <li>• Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ.</li> <li>• Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе.</li> <li>• Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ.</li> <li>• Организация административного контроля за реализацией программ.</li> <li>• Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</li> </ul>
79	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
80	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству,</li> </ul>



	<p>мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс</p>			»		<p>чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>	<p>включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</li> <li>• Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по</li> </ul>
--	--	--	--	---	--	---	--

						<p>профессиональному мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.</li> <li>• Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</li> <li>• Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проктория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».</li> </ul>
82	Использование единых подходов к штатному	В организации используются	1	Ключевое условие «Учитель.	Условия педагогического	

	расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	единые подходы к штатному расписанию		Школьная команда»	труда		
83	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
85	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку форм диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с</li> </ul>

							<p>распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.</li> <li>• Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> <li>• Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.</li> <li>• Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики и, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).</li> <li>• Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).</li> <li>• Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).</li> </ul>
88	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 5% до 9% учителей	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</li> <li>• Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических</li> </ul>

							<p>работников.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</li> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</li> <li>• Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.</li> <li>• Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.</li> <li>• Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.</li> <li>• Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.</li> <li>• Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.</li> <li>• Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</li> <li>• Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработке и реализации ИОМ.</li> <li>• Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> </ul>
89	Доля педагогических работников, прошедших	Не менее 80% педагогических	3	Ключевое условие «Учитель.	Развитие и повышение		

	обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	работников		Школьная команда»	квалификации		
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</li> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с</li> </ul>



							<p>педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</li> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.</li> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>• Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.</li> </ul>
91	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
92	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	дополнительного профессионального образования (за три последних года)						
93	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошел один учитель из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение реализации ООП в сетевой форме.</li> <li>• Разработка положения о кадровом резерве.</li> </ul>
						Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года).</li> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии) .</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии.</li> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.</li> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>• Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>• Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.</li> <li>• Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.</li> </ul>
94	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).</li> <li>• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</li> <li>• Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.</li> <li>• Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.</li> <li>• Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.</li> <li>• Разработка для педагогов</li> </ul>

							<p>календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.</li> <li>• Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).</li> <li>• Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.</li> <li>• Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.</li> <li>• Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.</li> <li>• Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>• Формирование модели</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>методического взаимодействия с другими ОО.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.</li> <li>• Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</li> <li>• Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</li> <li>• Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> </ul>
						<p>Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик.</li> <li>• Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.</li> </ul>
						<p>Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.</li> <li>• Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и</li> </ul>



							<p>дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</li> </ul>
						Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</li> <li>• Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>• Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).</li> </ul>
96	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
97	Доля обучающихся общеобразовательных	От 80% до 89% обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный	Организация психолого-	Низкая доля обучающихся ОО,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их</li> </ul>

	<p>организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)</p>			<p>климат»</p>	<p>педагогического сопровождения</p>	<p>принявших участие в социально-психологическом тестировании. Отсутствие возможности раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и построения целевых профилактических мероприятий по употреблению ПАВ.</p>	<p>родителями (законными представителями) о важности принятия участия в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ с последующими мерами психолого-медицинских направленностей конфиденциального характера по предупреждению, лечению от употребления наркотических средств и психотропных веществ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение информационно-разъяснительной работы среди родителей (законных представителей) о целях и значении социально-психологического тестирования.</li> <li>• Проведение информационно-разъяснительной работы среди обучающихся о целях и значении социально-психологического тестирования.</li> <li>• Внесение показателя "Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании" в программу развития образовательной</li> </ul>
--	--	--	--	----------------	--------------------------------------	---	---

							организации/или программу воспитания/или программу здоровья.
98	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
99	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога).</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).</li> </ul>
100	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы)	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».</li> <li>• Привлечение в качестве</li> </ul>

	(штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог					оказание помощи целевым группам обучающихся.	совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога).</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</li> </ul>
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед».</li> <li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного</li> </ul>

							специалиста (учителя-логопеда). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
102	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
103	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
104	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
105	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного		

	(помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы				школьного климата		
106	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
107	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
108	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
109	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	обучающимися(критический показатель)						
110	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
111	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
112	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
113	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.</li> </ul>

					<p>Не осуществлена регистрация образовательной организации на ИКОП Сферум.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Издание приказа о назначении ответственного лица за регистрацию на платформе Сферум, направление официальной заявки.</li> <li>• Обеспечение перевода информационно-коммуникативной деятельности на платформу Сферум.</li> </ul>
					<p>Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум.</li> <li>• Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.</li> </ul>
					<p>Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.</li> </ul>
					<p>Обучающиеся и их родители (законные представители) не проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.</li> </ul>



					<p>процессе.</p> <p>На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.</li> </ul>
					<p>Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).</li> </ul>
					Педагогические	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение организации</li> </ul>

					<p>работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</p>	<p>педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</p>
					<p>Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).</li> </ul>
					<p>ИКОП Сферум не используется для</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения</li> </ul>

						<p>проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.</p> <p>онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.</p>
						<p>В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.</p> <p>• Обеспечение создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.</p>
						<p>Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.</p> <p>• Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.</p>
						<p>Отсутствие административного контроля.</p> <p>• Коррекция плана административного контроля.</p>
114	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения	100% ИТ-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	

	оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС					
115	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.</li> </ul>
116	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
117	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		

		библиотечный информационный центр					
118	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
119	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
120	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

### 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

#### 3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

##### Магистральное направление «Знание».

По результатам самодиагностики набрано 34 балла из максимальных 53 баллов, что в соответствии с критериями самодиагностики соответствует среднему уровню.

Определены следующие дефициты:

Школа пока не прошла ГИА в 9 и 11 классах. Учащиеся дошли до 8 класса.

Недостаточное участие обучающихся в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников.

Отсутствуют победителей и призеров муниципального, регионального и федерального этапов Всероссийской олимпиады школьников.

Недостаточно обеспечивается информационная открытость, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся (имеются отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации)).

Эпизодически (отдельные мероприятия) проводится трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.

**Магистральное направление «Здоровье».**

По результатам самодиагностики набрано 17 балла из максимальных 24 баллов, что в соответствии с критериями самодиагностики соответствует среднему уровню.

Определены следующие дефициты:

Необходимость диверсификации деятельности школьных спортивных клубов (в наличии 3 вида спорта);

Отсутствует отдельный кабинет учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога;

Отсутствует кабинет учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы.

**Магистральное направление «Творчество».**

По результатам самодиагностики набрано 23 баллов из максимальных 29 баллов, что в соответствии с критериями самодиагностики соответствует высокому уровню.

Определены следующие дефициты:

Недостаточное число победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций;

Функционирует всего 4 школьных творческих объединения (школьный театр, школьный музей, школьный хор, школьный хореографический ансамбль) следует расширить деятельность школьной медиагруппы, работать над выпуском школьной газеты.

**Магистральное направление «Воспитание».**

По результатам самодиагностики набрано 21 баллов из максимальных 22 баллов, что в соответствии с критериями самодиагностики соответствует высокому уровню.

Определены следующие дефициты:

Реализуется всего 1 программа краеведения и школьного туризма. Следует создать военно – патриотический клуб.

**Магистральное направление «Профориентация».**

По результатам самодиагностики набрано 12 баллов из максимальных 14 баллов, что в соответствии с критериями самодиагностики соответствует высокому уровню.

Определены следующие дефициты:

Отсутствует прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. Отсутствует систематическая плановая работа с родителями обучающихся по профориентационной деятельности.

**Ключевое условие «Учитель. Школьная команда».**

По результатам самодиагностики набрано 23 баллов из максимальных 31 баллов, что в соответствии с критериями самодиагностики соответствует среднему уровню.

Определены следующие дефициты:

Менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой);

Для преподавателей не разработаны индивидуальные образовательные маршруты;

Отсутствие учителей биологии, информатики, математики, физики, химии, получивших дополнительное профессиональное образование по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года);

Недостаточное участие педагогов в конкурсном движении;

Отсутствие среди педагогов победителей и призеров федерального этапа конкурса.

**Ключевое условие «Школьный климат».**

По результатам самодиагностики набрано 15 баллов из максимальных 21 баллов, что в соответствии с критериями самодиагностики соответствует среднему уровню.

Определены следующие дефициты:

Отсутствие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту «Педагог-дефектолог»;

Отсутствие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту «Педагог-дефектолог»;

Отсутствуют специальные тематические зоны для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.

**Ключевое условие «Образовательная среда»».**

По результатам самодиагностики набрано 19 баллов из максимальных 21 баллов, что в соответствии с критериями самодиагностики соответствует высокому уровню.

Определены следующие дефициты:

Менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»;

Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС - частично соответствует.

**Причинами возникновения вышеуказанных дефицитов являются следующие факторы:**

**Внутренние факторы:**

Эмоциональное выгорание педагогов в связи со значительным стажем работы и высоким объемом преподавательской нагрузки.

Наличие большого количества в школе молодых учителей (студентов педагогических учебных заведений республики) без опыта работы.

Текущее состояние молодых кадров вызвана нежеланием продолжать свою педагогическую деятельность в школе.

Инертность управленческих и педагогических кадров, которая отражается в вовлеченности в процессную часть работы, но в скрытом саботаже участия в проектной деятельности.

Низкая мотивация педагогов на этапе внедрения нововведений.

Низкая мотивация обучающихся и родителей, связанная в том числе с низким уровнем психологической работы.

**Внешние факторы:**

Недостаточность бюджетного финансирования для создания мотивирующей образовательной среды с использованием современных материалов и подходов.

Недостаточность средств субвенции, направляемых на фонд оплаты труда, для введения дополнительных курсов внеурочной деятельности.

**3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.**

**Интерпретация результатов самодиагностики:**

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат		Планируемый результат, описание
		количество баллов	описание	
1	Знание	34 из 53	ГБОУ ЦО Эрудит – новая школа. Ранее она функционировала как прогимназия. В 2024 году в школе старшими классами являются 8 – ые классы. Школа не прошла процедуры ГИА ( ОГЭ, ЕГЭ). Недостаточное участие обучающихся в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников. Отсутствие победителей и призеров муниципального,	Не менее 20% обучающихся, набравших количество баллов на школьном этапе, необходимых для участия в муниципальном этапе. Достижение результатов на муниципальном этапе.

			регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников.	
			Отсутствуют победителей и призеры муниципального, регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников	Обеспечение качественной индивидуальной подготовки учителями – предметниками участников муниципального, регионального этапов всероссийской олимпиады школьников в том числе через внеурочную деятельность. Подготовка призеров или победителей по общеобразовательным предметам.
			Недостаточно обеспечивается информационная открытость, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся (имеются отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации))	Разработка системы мер по работе с детьми с ОВЗ, с инвалидностью и активность проведения семинаров, тренингов, участие в конференциях по соответствующей тематике.
			Проводятся отдельные мероприятия по вопросам работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	Участие в мероприятиях государственных и муниципальных программ. Обеспеченность специальными техническими средствами обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования
2	Здоровье	17 из 24	Необходимость диверсификации деятельности школьных спортивных клубов (в наличии 3 вида спорта)	Увеличение до 4 количество видов спорта в школьном спортивном клубе
			Менее 50% обучающихся получили знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК «ГТО») в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Обучающиеся (55%) получили знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне». Проведение мероприятий по повышению мотивации обучающихся к участию в ГТО
			Отсутствует отдельный кабинет учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	Выделен и оборудован кабинет учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога. Или заключено соглашение с организацией по работе учителя – логопеда по заключению договора о сотрудничестве ( или по совместительству).
			Отсутствует кабинет учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	В кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога выделены оборудованные зоны (помещения) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы
3	Творчество	23 из 29	Функционирует 2-х технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого	Функционирование 3 –х технологических кружков, активизация технического кружка по БАС,



			взаимодействия	привлечение обучающихся из близлежащих школ. Ходатайство о выделении ставки 1 педагога дополнительного образования для активизации деятельности.
			Недостаточное число победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Не менее 15% обучающихся результативно участвуют в различных олимпиадах (кроме ВСОШ), смотрах, конкурсах, конференциях
			Функционирует всего 4 школьных творческих объединения (школьный театр, школьный музей, школьный хор, школьный хореографический ансамбль, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.) («критический» показатель).	Увеличение творческих объединений до 7. Разработать план повышения эффективности школьной медиагруппы. создать условия для выпуска школьной газеты.
4	Воспитание	21 из 22	Реализуется всего 1 программа краеведения и школьного туризма. Активизировать работу с родителями. В школе не создан военно – патриотический клуб.	Введение дополнительной программы краеведение совместно с учреждением дополнительного образования по туризму и краеведению. Создать школьный военно – патриотический клуб. Создать родительский клуб. Составить план совместных мероприятий обучающихся и их родителей.
5	Профориентация	12 из 14	Отсутствует систематическая плановая работа с родителями обучающихся по профориентационной деятельности. Недостаточно эффективно проводится профориентационная работа с предприятиями республики	Составить план работы с родителями по профориентационной деятельности с ними. Заключить договоры о сотрудничестве с предприятиями г. Владикавказа (завод Кристалл, завод Победит, Рокос)
6	Учитель. Школьная команда	23 из 31	Менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	12 учителей – предметников прошли диагностику профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)
			По результатам диагностики учителям не разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Для всех учителей по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты
			Менее 40% педагогических работников, прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	70% педагогических работников, прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС
			Отсутствие учителей биологии, информатики, математики, физики, химии, получивших дополнительное профессиональное образование по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	100 % реализация плана получения дополнительное профессиональное образование по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации

			Недостаточное участие педагогов в конкурсном движении	Ежегодно не менее 1 - 2 педагогических работника принимают участие в каждом из профессиональных конкурсов
			Отсутствие среди педагогов победителей и призеров федерального этапов конкурсов	Ежегодно не менее 1 педагогического работника принимают участие в каждом из профессиональных конкурсов
7	Школьный климат	15 из 21	Отсутствие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту «Педагог-дефектолог»	Введение единицы учителя-дефектолога. Организовать работу учителя – дефектолога на основании заключение договора с ЦПРПК.
			Отсутствие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту «Педагог-дефектолог»	Введение единицы учителя-логопеда Организовать работу учителя – дефектолога на основании заключение договора с ЦПРПК.
			Отсутствуют специальные тематические зоны для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Разработка дизайн-проектов тематических зон ( рекреации коридоров). Составление плана поэтапного оборудования 2 –х тематических зон в соответствии с дизайн-проектами
8	Образовательная среда	19 из 21	Менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	50% педагогов используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»
			Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС - частично соответствует.	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием 100% соответствует Методическим рекомендациями

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	100 % педагогического коллектива прошли обучение по актуальным программам повышения	низкий % победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников на	возможность самообразования и повышения квалификации сотрудников школы в	отсутствие в штатном расписании ставок педагога

	<p>квалификации; школа не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов, школ с низкими образовательными результатами; ведется системная работа с обучающимися ОВЗ и инвалидами (разработаны и реализуются коррекционно - развивающие программы); разработана система мониторинга образовательных результатов</p>	<p>муниципальном уровне, нет призеров на региональном уровне; учителя не прошли диагностику профессиональных компетенций; не используются возможности сетевого взаимодействия при реализации ООП (на всех уровнях)</p>	<p>очной и заочной формах, в том числе и применением дистанционных технологий; участие в вебинарах, семинарах по инклюзивному образованию; организация сотрудничества с высшими учебными заведениями с целью вовлечения учащихся в олимпиадное движение, и, как следствие, повышение качества образовательного процесса; активное вовлечение родителей (законных представителей) в деятельность школы</p>	<p>дополнительного образования, учителя-логопеда, учителя дефектолога; недостаточное бюджетное финансирование</p>
Здоровье	<p>все дети в школе обеспечены горячим питанием. реализуются отдельные программы курсов внеурочной деятельности по здоровьесбережению.</p>	<p>недостаточная работа по привлечению учащихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»</p>	<p>привлечение учащихся школы к участию в районных и городских спортивных соревнованиях; организация и проведение массовых физкультурно - спортивных мероприятий; участие в грантовых проектах</p>	<p>Небольшое количество спортивных кружков и секций; не все обучающиеся имеют возможность заниматься в спортивных секциях по интересам. Не все имеют возможность принимать участие в мероприятия физкультурно - спортивной направленности; недостаточная квалификация педагогов для участия в грантовых проектах</p>
Творчество	<p>учащиеся школы имеют возможность заниматься по дополнительным общеобразовательным</p>	<p>большая нагрузка педагогических работников; нехватка педагогов дополнительного образования,</p>	<p>школа выступает организатором и часто является базой для проведения мероприятий городского и</p>	<p>участие детей во многих конкурсах увеличивает их загруженность;</p>

	(общеразвивающим) Программам; в школе налажена работа по участию обучающихся в мероприятиях, направленных на развитие творческого потенциала (муниципального, регионального и федерального уровня)	недостаточно помещений для полноценного функционирования детских творческих объединений	регионального уровня; налажена система организации совместных детско-родительских мероприятий	кадровый дефицит педагогов дополнительного образования.
Воспитание	школа, является лидером в части организации воспитательной работе, является флагманской школой по всероссийскому проекту Орлята России; ГБОУ ЦО Эрудит – конкурентоспособное образовательное учреждение. В полной мере реализуется календарный план воспитательной работы, в школе сохраняются традиции патриотического, экологического, трудового воспитания	недостаточно регламентированы формы взаимодействия школы с родительской общественностью по вопросам воспитания; не в полной мере реализуются возможности поисковой, туристской и краеведческой деятельности школьников; не обеспечивается 100% охват обучающихся воспитательными мероприятиями	развитие системы взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта. организация совместной работы с учреждениями социальной защиты; заключение договоров сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта	не все учреждения дополнительного образования, культуры и спорта готовы к сотрудничеству; увеличение нагрузки на учащихся в ходе реализации проектов и программ
Профориентация	составлен и реализуется план профориентационной работы школы; обучающиеся принимают участие профессиональных субботах, пробах и тестированиях; обучающиеся 6–8 классов принимают участие в мероприятиях проекта «Билет в будущее»	недостаточность участия обучающихся в профпробах на региональных площадках и в чемпионатах по профессиональному мастерству; недостаточный уровень компетенции педагогического состава по преподаванию в предпрофессиональных и профильных классах;	использование платформы «Билет в будущее» как возможности проверить личные предрасположенности обучающихся к выбираемым профессиям; организация повышения квалификации педагогов по вопросам организации профориентационной работы; организация экскурсий на предприятия, в СУЗы и ВУЗы города	недостаточная материальнотехническая база для организации онлайн занятий по профориентации; не всегда есть возможность посещать профориентационные мероприятия по причине отдаленного расположения школы
Учитель. Школьная команда	создана система	не налажена	педагогический состав	высокая

	<p>поощрения педагогов за высокое качество образования в школе. Подготовку учащихся, к предметным олимпиадам и конкурсам (разработаны показатели эффективности работы учителя);</p> <p>В коллективе работает педагогический коллектив где более 40% педагогов составляют молодые учителя. имеют первую и высшую квалификационную категорию 19%; 100% учителей прошли КПК по вопросам реализации ФГОС – 2021;</p> <p>администрация школы прошла курс командного управления;</p> <p>в школе работают методические объединения</p>	<p>внутришкольная система диагностики профессиональной компетенции учителей; учителя не являются активными участниками конкурсов профессионального мастерства;</p> <p>не все педагоги нацелены на достижение качественного уровня образовательного процесса. В школе работает большое количество совместителей.</p>	<p>регулярно повышает профессиональное мастерство на курсах повышения квалификации; возможность посещать районные и городские мероприятия методической направленности</p> <p>сотрудничество с ВУЗами по вопросам повышения квалификации педагогических работников и подготовки учащихся к олимпиадам</p>	<p>загруженность педагогов не позволяет в должной мере организовать участие в конкурсном движении;</p> <p>кадровый дефицит.</p>
Школьный климат	<p>в штатном расписании есть педагог-психолог; создана психологически благоприятная среда для обучающихся и учителей; ведется системная работа с обучающимися «группы риска»;</p> <p>функционирует психолого-педагогическая комиссия, совет профилактики.</p>	<p>в штатном расписании нет учителя-логопеда, учителя-дефектолога;</p> <p>недостаточно оборудован кабинет педагога-психолога; не в полной мере использована возможность зонирования школьного пространства</p>	<p>использование возможности социального партнерства для привлечения специалистов;</p> <p>разработка проекта по созданию функционального школьного пространства</p>	<p>недостаточное финансирование, и большое количество обучающихся в связи с чем архитектурные решения не могут быть выполнены</p>
Образовательная среда	школа подключена к	недостаточное	большой выбор	сокращение

	<p>высокоскоростному интернету; учителями активно используются образовательные платформы; разработаны ЛНА по функционированию электронно-образовательной среды; школа имеет официальный сайт, страницы сообщества в социальных сетях; педагогический коллектив активно использует чат ВК мессенджера «Сферум»</p>	<p>использование ресурсов ФГИС Моя школа; не используются классные чаты ВК мессенджера Сферум; около 20 % педагогов имеют дефицит профессиональной цифровой компетенции</p>	<p>образовательных площадок для проведения уроков и внеурочных занятий с применением ИКТ – технологий; организация обучения педагогических сотрудников по вопросам цифровой грамотности</p>	<p>бесплатных образовательных платформ; неприятие использования возможностей онлайн обучения родителями (законными представителями)</p>
--	---	---	---	---

#### 4. Основные направления развития организации.

##### 4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития школы до 2027 года. На основе проведенного анализа выявлены следующие резервные возможности, которые необходимо учитывать при планировании и реализации Программы развития.

##### **Знание:**

разработка приемлемой для школы системы индивидуальной работы с обучающимися с разными образовательными потребностями; работы учителей с неуспевающими учащимися; работы учителей с высокой учебной мотивацией; оптимизация участия семьи в школьной жизни; совершенствование и развитие различных форм работы внеурочной деятельности для подготовки к олимпиадному движению; работа всех учителей над формированием функциональной грамотности обучающихся; мотивация обучающихся и педагогов к участию в проектной и исследовательской деятельности.

##### **Здоровье:**

сохранение показателей охвата горячим питанием обучающихся школы; увеличение доли обучающихся, получивших знак ГТО; использование здоровьесберегающих технологий; деверсификация деятельности школьного спортивного клуба; привлечение обучающихся к участию в физкультурно-спортивных мероприятиях; активизация деятельности действующего туристического объединения.

##### **Творчество:**

организация и проведение массовых творческих мероприятий;

создание условий для развития творческого потенциала школьников;  
увеличение реализуемых дополнительных общеобразовательных программ и программ курсов внеурочной деятельности творческого направления;  
развитие деятельности музея школы;  
развитие деятельности школьной медиагруппы;  
расширение участия обучающихся в конкурсах, смотрах, выставках и фестивалях различного уровня;

**Воспитание:**

развитие эффективности системы воспитательной работы школы;  
расширение сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;  
сохранение традиций воспитательной работы школы;  
создание в школе военно – патриотического клуба;

**Профориентация:**

активное включение в проект «Билет в будущее»;  
использовать возможности онлайн площадок для проведения тестирования обучающихся по вопросам профориентации;  
организация мероприятий профориентационной направленности;  
организация проектной деятельности профориентационной направленности;  
организация взаимодействия с предприятиями, СУЗами, ВУЗами города.

**Учитель. Школьная команда:**

организация внутришкольной диагностики профессиональных дефицитов педагогов;  
системная работа по повышению квалификации педагогических сотрудников;  
организация работы по повышению качества образования;  
сохранение и повышение образовательных результатов, обучающихся;  
вовлечение педагогов в конкурсное движение;  
организация внутреннего мониторинга образовательных результатов, обучающихся;

**Школьный климат:**

организация сетевого взаимодействия с целью привлечения узких специалистов (учителя-логопеда, учителя-дефектолога);  
организация комфортной образовательной среды;  
повышение уровня профессиональной компетенции педагогов по вопросам работы с обучающимися ОВЗ;  
системная работа в обучающимися «группы риска».

**Образовательная среда:**

использование возможностей образовательных платформ для организации урочной и внеурочной деятельности;  
использование возможностей ФГИС «Моя школа»;  
организация обучения педагогических работников по вопросам использования ЭОР;  
обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов школы.

#### **4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.**

<b>МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ЗНАНИЕ»</b>	
<b>Название подпроекта</b>	<b>«ЭФФЕКТИВНАЯ ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»</b>
<b>Задачи</b>	обеспечить эффективную систему внеурочной деятельности, позволяющей ликвидировать академическую неуспешность обучающихся; увеличить число предлагаемых обучающимся программ внеурочной деятельности до 6 - 7 программ
<b>Планируемые результаты</b>	1. Отсутствие обучающихся, получающих неудовлетворительный результат, в ходе независимых процедур оценки качества образования, по русскому языку и математике. 2. Программы урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования обеспечивают достижение главной цели – ликвидация академической неуспешности и развитие мотивированности обучающихся.
<b>Сроки реализации</b>	2025-2028 г.г.
<b>Перечень мероприятий</b>	Проведение мониторинга результатов образовательной деятельности. Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся). Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности. Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности. Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности. Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности. Проведение мероприятий, направленных на выявление способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. Взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации
<b>Ресурсное обеспечение</b>	В рамках финансирования, выделяемого на реализацию государственного задания
<b>Руководитель проектной группы</b>	Мкртчян Т.С.. – заместитель директора по учебно-воспитательной работе
<b>Целевые индикаторы результативности</b>	1. 100% обучающихся посещают не менее 6 курсов внеурочной деятельности. 2. Понизилась академическая неуспешность обучающиеся школы
<b>Система оценки результатов и контроля реализации</b>	Оценка результатов и контроля реализации настоящего подпроекта осуществляется в рамках ВСОКО (внутренней системы оценки качества образования)
<b>НАЗВАНИЕ ПОДПРОЕКТА</b>	<b>«ОЛИМПИАДА В ШКОЛЕ»</b>
<b>Задачи</b>	Создание эффективной системы олимпиадной подготовки, позволяющей обеспечить наличие победителей и призеров муниципального, регионального и федерального этапов олимпиад
<b>Планируемые</b>	1. 50% обучающихся принимают участие в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников.



<b>результаты</b>	2. Обеспечена результативность участия в муниципальном, региональном этапах всероссийской олимпиады школьников
<b>Сроки реализации</b>	2025-2028 г.г.
<b>Перечень мероприятий</b>	Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях проведения олимпиады. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, участвующих в олимпиадном движении Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении
<b>Ресурсное обеспечение</b>	В рамках финансирования, выделяемого на реализацию государственного задания
<b>Руководитель проектной группы</b>	Мкртчян Т.С., Икаева Е.Л. – заместители директора по учебно-воспитательной работе
<b>Целевые индикаторы результативности</b>	1. Наличие победителей и призеров муниципального этапа олимпиады по каждому общеобразовательному предмету. 2. Наличие участников регионального этапа олимпиады по каждому общеобразовательному предмету. 3. Наличие не менее 3 призеров и победителей регионального этапа олимпиады.
<b>Система оценки результатов и контроля реализации</b>	Оценка результатов и контроля реализации настоящего подпроекта осуществляется в рамках ВСОКО (внутренней системы оценки качества образования)
<b>МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ЗДОРОВЬЕ»</b>	
<b>НАЗВАНИЕ ПОДПРОЕКТА</b>	<b>«ЗДОРОВЬЕ ШКОЛЬНИКА»</b>
<b>Задачи</b>	Создание условий для участия обучающихся в мероприятиях, направленных на формирование здорового образа жизни и физической культуры
<b>Планируемые результаты</b>	1. В рамках школьного спортивного клуба реализуется не менее 6 видов спорта. 2. Не менее 40 % обучающихся участвуют во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
<b>Сроки реализации</b>	2025-2028 г.г.
<b>Перечень мероприятий</b>	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»
<b>Ресурсное обеспечение</b>	В рамках финансирования, выделяемого на реализацию государственного задания
<b>Руководитель проектной группы</b>	Кулова З.С. – заместитель директора по воспитательной работе
<b>Целевые индикаторы</b>	1. Школьный спортивный клуб включает не менее 6 видов спорта.

<b>результативности</b>	2. 100% обучающихся (кроме освобожденных по состоянию здоровья) участвуют во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»
<b>Система оценки результатов и контроля реализации</b>	Оценка результатов и контроля реализации настоящего подпроекта осуществляется в рамках ВСОКО (внутренней системы оценки качества образования)
<b>МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ТВОРЧЕСТВО»</b>	
<b>НАЗВАНИЕ ПОДПРОЕКТА</b>	<b>«ОБУЧАЯ РАЗВИВАЕМ»</b>
<b>Задачи</b>	Обеспечение эффективной модели образования, основанной на интеграции урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования, способствующей развитию творческого потенциала обучающихся.
<b>Планируемые результаты</b>	Результативно функционирует 4 кружка технологической направленности; Не менее 20% обучающихся участвуют в конкурсах, фестивалях, олимпиадах; Функционирует эффективная система сетевого взаимодействия с не менее 4 организаций; Функционирует 6 творческих объединений; Проводится не менее 3 - 4 мероприятий каждым творческим направлением.
<b>Сроки реализации</b>	2025-2028 г.г.
<b>Перечень мероприятий</b>	Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный хор, хореографический кружок национального танца, школьный медиацентр, школьная газета. Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования и внеурочной деятельности Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный хор, школьный медиацентр .
<b>Ресурсное обеспечение</b>	В рамках финансирования, выделяемого на реализацию государственного задания
<b>Руководитель проектной группы</b>	Кулова З.С.– заместитель директора по воспитательной работе
<b>Целевые индикаторы результативности</b>	1.В навигаторе дополнительного образования внесено 4 программы дополнительного образования технологической направленности. 2. Обеспечено участие не менее 20 % обучающихся школы в деятельности кружков технологической направленности. 3. Не менее 20% обучающихся являются призерами и победителями, призерами в конкурсах, фестивалях, олимпиадах. 4. Деятельность кружков технологической направленности и творческих объединений организована с использованием ресурсов других организаций. 5. Проводится не менее 3 мероприятий каждым творческим направлением.
<b>Система оценки результатов и контроля</b>	Оценка результатов и контроля реализации настоящего подпроекта осуществляется в рамках ВСОКО (внутренней системы оценки качества образования)

реализации	
<b>МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ВОСПИТАНИЕ»</b>	
<b>НАЗВАНИЕ ПОДПРОЕКТА</b>	<b>«ТУРИЗМ В ШКОЛЕ»</b>
<b>Задачи</b>	Создание эффективной системы туристско-краеведческой деятельности, обеспечивающей выполнения задачи развития чувства патриотизма и любви к Родине.
<b>Планируемые результаты</b>	Функционирует не менее 2 кружков туристско-краеведческой направленности с охватом не менее 20 % обучающихся школы на всех уровнях образования.
<b>Сроки реализации</b>	2025-2028 г.г.
<b>Перечень мероприятий</b>	Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации
<b>Ресурсное обеспечение</b>	В рамках финансирования, выделяемого на реализацию государственного задания
<b>Руководитель проектной группы</b>	Кулова З.С. – заместитель директора по воспитательной работе
<b>Целевые индикаторы результативности</b>	1. Функционирует 2 кружка туристско-краеведческой направленности, в том числе с использованием ресурсов иных организации. 2. Обеспечен охват не менее 20 % обучающихся деятельностью кружков туристско-краеведческой направленности. 3. Проведено не менее 3 мероприятий туристско-краеведческой направленности муниципального и регионального уровней.
<b>Система оценки результатов и контроля реализации</b>	Оценка результатов и контроля реализации настоящего подпроекта осуществляется в рамках ВСОКО (внутренней системы оценки качества образования)
<b>МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»</b>	
<b>НАЗВАНИЕ ПОДПРОЕКТА</b>	<b>«МОЯ ПРОФЕССИЯ – МОЕ БУДУЩЕЕ»</b>
<b>Задачи</b>	Создание системы профориентационной работы, обеспечивающей сознательный профессиональный выбор обучающихся
<b>Планируемые результаты</b>	100 % обучающихся вовлечены в мероприятия, обеспечивающие сознательный и ранний профессиональный выбор обучающихся
<b>Сроки реализации</b>	2025-2028 г.г.
<b>Перечень мероприятий</b>	В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования Активное участие в Университетских субботах. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы) Активное вовлечение родителей обучающихся в профориентационную деятельность школы. Организация административного контроля за реализацией программ
<b>Ресурсное обеспечение</b>	В рамках финансирования, выделяемого на реализацию государственного задания
<b>Руководитель проектной группы</b>	Мкртчян Т.С. – заместитель директора по учебно-воспитательной работе
<b>Целевые индикаторы</b>	1. Заключены договоры о сетевом взаимодействии с предприятиями учебными заведениями г. Владикавказа.

<b>результативности</b>	2. 100 % обучающихся вовлечены в мероприятия, обеспечивающие сознательный и ранний профессиональный выбор обучающихся
<b>Система оценки результатов и контроля реализации</b>	Оценка результатов и контроля реализации настоящего подпроекта осуществляется в рамках ВСОКО (внутренней системы оценки качества образования)
<b>КЛЮЧЕВОЕ УСЛОВИЕ «УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА»</b>	
<b>НАЗВАНИЕ ПОДПРОЕКТА</b>	<b>«УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО»</b>
<b>Задачи</b>	Создание эффективной системы профессионального роста педагогических работников
<b>Планируемые результаты</b>	Учителя прошли дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации. Для учителей по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты Участие педагогов в конкурсном движении Учителя школы прошли диагностику профессиональных компетенций; Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов
<b>Сроки реализации</b>	2025-2028 г.г.
<b>Перечень мероприятий</b>	Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикorporативного обучения, тренингов по командообразованию) Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся) Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
<b>Ресурсное обеспечение</b>	В рамках финансирования, выделяемого на реализацию муниципального задания
<b>Руководитель проектной группы</b>	Икаева Е.Л.– заместитель директора по учебно-воспитательной работе
<b>Целевые индикаторы результативности</b>	1. 30% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций; 2. 10 % учителей по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты 3. 50% педагогических работников, прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС,

	<p>размещенным Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</p> <p>4. Учителя биологии, информатики, математики, физики, химии прошли дополнительное профессиональное образование по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации.</p> <p>5. Ежегодно не менее 2 педагогов принимают участие в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>6. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов профессионального мастерства.</p>
<b>Система оценки результатов и контроля реализации</b>	Оценка результатов и контроля реализации настоящего подпроекта осуществляется в рамках ВСОКО (внутренней системы оценки качества образования)
<b>КЛЮЧЕВОЕ УСЛОВИЕ «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ»</b>	
<b>НАЗВАНИЕ ПОДПРОЕКТА</b>	<b>«МОЯ ЛЮБИМАЯ ШКОЛА»</b>
<b>Задачи</b>	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся, педагогов и родителей
<b>Планируемые результаты</b>	<p>Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога, привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог.</p> <p>Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда, привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог.</p> <p>Создание специальных тематических зон, способствующих формированию психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.</p> <p>Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.</p> <p>Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов.</p>
<b>Сроки реализации</b>	2025-2028г.г.
<b>Перечень мероприятий</b>	<p>Применение во внеурочное время учебных помещений, чтобы обучающиеся могли оставаться в школе, заниматься творчеством, самостоятельностью, осуществлять любую другую деятельность в рамках законодательства и локальных нормативных актов школы</p> <p>Выделение кабинета/оборудованных зон в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы</p> <p>Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия</p> <p>Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия</p> <p>Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства (кабинеты, рекреационные и иные помещения) для создания зон отдыха для обучающихся, мест для занятия спортом, иным досугом)</p>
<b>Ресурсное обеспечение</b>	В рамках финансирования, выделяемого на реализацию муниципального задания
<b>Руководитель проектной группы</b>	Фидарова Э.Х.– директор
<b>Целевые индикаторы результативности</b>	<p>Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога, привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог.</p> <p>Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда, привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог.</p>

	Созданы специальных тематических зон, способствующих формированию психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся. Созданы тематические пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов.
<b>Система оценки результатов и контроля реализации</b>	Оценка результатов и контроля реализации настоящего подпроекта осуществляется в рамках ВСОКО (внутренней системы оценки качества образования)
<b>КЛЮЧЕВОЕ УСЛОВИЕ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»</b>	
<b>НАЗВАНИЕ ПОДПРОЕКТА</b>	<b>«НОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ – НОВОЕ КАЧЕСТВО»</b>
<b>Задачи</b>	Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей. Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».
<b>Планируемые результаты</b>	Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей. Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах «Сферум».
<b>Сроки реализации</b>	2025-2028 г.г.
<b>Ресурсное обеспечение</b>	В рамках финансирования, выделяемого на реализацию государственного задания
<b>Руководитель проектной группы</b>	Мкртчян Т.С. – Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
<b>Целевые индикаторы результативности</b>	1. 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа». 2. Оснащение образовательной организации IT- оборудованием соответствует Методическими рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС. 3. Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами
<b>Система оценки результатов и контроля реализации</b>	Оценка результатов и контроля реализации настоящего подпроекта осуществляется в рамках ВСОКО (внутренней системы оценки качества образования)

## 5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1.	На уровне учредителя	Школа соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату. Достигнут высокий уровень «Школы Минпросвещения России».
2.	На уровне администрации	Школа обеспечивает доступность качественного образования и предоставляются равные возможности для всех обучающихся. Качественно взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность. Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей Функционирует оптимальная модель управляющей системы, основной целью и результатом которой является оказание доступного качественного образования.
3.	На уровне педагогических работников	Разработана внутришкольная система мониторинга профессиональных дефицитов педагогов. Осуществляется системная работа по повышению профессиональных компетенций педагогического и административного коллектива. Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. Разработаны и проводятся мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов.
4.	На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)	Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации. Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. Ведется системная работа школы с семьей по вопросам обучения и воспитания обучающихся.
5.	На уровне социальных партнеров	Организовано сетевое взаимодействие: заключены договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта.

## 6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Нормативная база образовательного учреждения	В наличии имеется вся необходимая нормативная база	Нормативная база образовательного учреждения будет изменяться и дополняться по мере необходимости	Федеральное и региональное законодательство, муниципальные, региональные и федеральные нормативные акты
Материально-техническое обеспечение	30 - интерактивных комплексов; 40 - персональных компьютеров; 40 – МФУ; Мебель для оформления тематических зон; 30 тематических модульных стендов; 1 - специализированный кабинет психолога; 1 - специализированный кабинет дефектолога; 1 - специализированный кабинет логопеда;	39 - интерактивных комплексов; 79 - персональных компьютеров; 32 ноутбука; 3 компьютерных класса; Столярная мастерская; Кабинет технологии для девочек; инженерный класс; 12 - мягких модулей, банкеток; 15 - тематических модульных стендов; 1- специализированный кабинет психолога; 0- специализированный кабинет дефектолога; 0- специализированный кабинет логопеда;	10 - интерактивных комплексов; 20 - персональных компьютеров; 10 – МФУ; 20 мягких модулей, банкеток; 10 тематических модульных стендов; 1 - специализированный кабинет дефектолога; 1 - специализированный кабинет логопеда;	Участие в мероприятиях государственных программ. Бюджетные и внебюджетные источники финансирования.
Кадровые ресурсы	Административно-управленческая команда; Педагогический коллектив; Педагог-психолог; Социальный педагог; Учитель-логопед; Учитель-дефектолог; Педагоги дополнительного образования	Административно-управленческая команда – имеется; Педагогический коллектив – укомплектован полностью; Педагог-психолог – имеется; Учитель-логопед - отсутствует; Учитель-дефектолог - отсутствует; Педагоги дополнительного образования – в недостаточном количестве	Учитель-логопед; Учитель-дефектолог; Педагоги дополнительного образования – 3 единицы.	Бюджетные источники финансирования. Привлечение ресурсов организаций – социальных партнеров.
Финансовые ресурсы	Бюджетное финансирование Внебюджетное финансирование	Бюджетное финансирование – в наличии	Внебюджетное финансирование	Бюджетные источники финансирования. Привлечение ресурсов организаций – социальных партнеров.

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.



Задача	Описание результата	Количественные показатели
<p>Обеспечить эффективную систему внеурочной деятельности, позволяющей ликвидировать академическую неуспешность обучающихся в 90 % случаев; обеспечить взаимодействие целей урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования;</p>	<p>Каждому обучающемуся предлагается не менее 5 программ. Программы урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования обеспечивают достижение развития мотивированности обучающихся. Отсутствие обучающихся, получающих неудовлетворительный результат, в ходе независимых процедур оценки качества образования, по русскому языку и математике (по причине академической неспешности).</p>	<p>1. 100% обучающихся посещают не менее 5 курсов внеурочной деятельности. 2. Минимизирована академическая неуспешность обучающиеся школы</p>
<p>Создание эффективной системы олимпиадной подготовки, позволяющей обеспечить наличие победителей и призеров муниципального, регионального и федерального этапов олимпиад</p>	<p>Обеспечена результативность участия в муниципальном, региональном этапах всероссийской олимпиады школьников 70% обучающихся принимают участие в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников.</p>	<p>Наличие победителей и призеров муниципального этапа олимпиады по каждому общеобразовательному предмету. Наличие участников регионального этапа олимпиады по каждому общеобразовательному предмету. Наличие не менее 2 призеров и победителей регионального этапа олимпиады.</p>
<p>Создание условий для участия обучающихся в мероприятиях, направленных на формирование здорового образа жизни и физической культуры</p>	<p>В рамках школьного спортивного клуба реализуется не менее 6 видов спорта. Обучающиеся добровольно участвуют во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<p>Школьный спортивный клуб включает не менее 6 видов спорта. 100% обучающихся соответствующей возрастной группы (кроме освобожденных по состоянию здоровья) получают значок «Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»</p>
<p>Обеспечение эффективной модели образования, основанной на интеграции урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования, способствующей развитию творческого потенциала обучающихся</p>	<p>Результативно функционирует 3 кружка технологической направленности. Не менее 40% обучающихся участвуют в конкурсах, фестивалях, олимпиадах. Функционирует эффективная система сетевого взаимодействия. Функционирует 7 творческих объединений. Проводится не менее 3 мероприятий каждым творческим направлением.</p>	<p>В навигаторе дополнительного образования внесено 4 программы дополнительного образования технологической направленности, 5-6 творческих объединений. Не менее 20% обучающихся являются призерами и победителями, призерами в конкурсах, фестивалях, олимпиадах; Деятельность кружков технологической направленности и творческих объединений организована с использованием ресурсов не менее 3 организаций; Проводится не менее 3 мероприятий в год каждым творческим объединением.</p>
<p>Создание эффективной системы туристско-краеведческой деятельности, обеспечивающей выполнения задачи развития чувства патриотизма и любви к Родине.</p>	<p>Функционирует не менее 2 кружков туристско-краеведческой направленности с охватом не менее 20 % обучающихся школы на всех уровнях образования</p>	<p>Функционирует 2 кружка туристско-краеведческой направленности, в том числе с использованием ресурсов иных организации. Обеспечен охват не менее 20 % обучающихся деятельностью кружков туристско-краеведческой направленности. Проведено не менее 2-3 мероприятий туристско-краеведческой направленности муниципального и</p>

		регионального уровней.
Создание профориентационной системы работы, обеспечивающей профессиональный выбор обучающихся	100 % обучающихся вовлечены в мероприятия, обеспечивающие сознательный и ранний профессиональный выбор обучающихся	Заключены договоры о сетевом взаимодействии с предприятиями и учебными заведениями г. Владикавказа для проведения профориентационной работы с обучающимися 100 % обучающихся, соответствующей возрастной группы, вовлечены в мероприятия, обеспечивающие сознательный и ранний профессиональный выбор обучающихся
Создание эффективной системы профессионального роста и развития педагогических работников	Педагогические работники, проходят обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещёнными в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Учителя школы прошли диагностику профессиональных компетенций. Для учителей по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты Учителя прошли дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации. Участие педагогов в конкурсном движении. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов.	25% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций; 5 % учителей по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты 50% педагогических работников, прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) Учителя биологии, информатики, математики, физики, химии прошли дополнительное профессиональное образование по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации. Ежегодно не менее 2 педагогов принимают участие в конкурсах профессионального мастерства. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов профессионального мастерства.
Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся, педагогов и родителей	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога, привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог. Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда, привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог. Создание специальных тематических зон, способствующих формированию психологически благоприятного	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога, привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог. Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда, привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог. Созданы специальных тематических зон, способствующих формированию психологически благоприятного пространства для обучающихся.

	школьного пространства для обучающихся. Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов.	Созданы тематические пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов.
Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей. Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».	Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей. Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах «Сферум».	40% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа». Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием соответствует Методическими рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС. Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами

## 8 .Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия наименование мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата	фактическая дата	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
<b>ПОДПРОЕКТ «ЭФФЕКТИВНАЯ ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»</b>						
Проведение мероприятий, направленных на выявление способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся	Январь – февраль 2025г.		проведение не менее 3 мероприятий, демонстрирующих результативность каждого курса внеурочной деятельности	90 % обучающихся участвуют в мероприятиях, демонстрирующих результативность каждого курса внеурочной деятельности	Педагогические работники	Икаева Е.Л.
Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей)30 обучающихся	30.01.2025 г.		80% запросов и ожиданий родителей удовлетворены	не менее 90% обучающихся посещают курсы внеурочной деятельности, отвечающих их запросам	Педагогические работники Педагог - психолог	Кулова З.С.
Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности	30.01.2025 г.		разработаны не менее 6 программ курсов внеурочной деятельности/внесены корректировки в программы курсов внеурочной деятельности	100 % программ внеурочной деятельности отвечают установленным требованиям к реализации программ	Руководители методических объединений методист	Икаева Е.Л. Мкртчян Т.С.
Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности	в течение всего срока реализации подпроекта		достигнуты планируемые предметные и метапредметные результаты	100 % педагогических работников оказана адресная помощь	Педагогические работники	Икаева Е.Л.
Проведение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности	в течение всего срока реализации подпроекта		достигнуты планируемые предметные и метапредметные результаты	100 % педагогических работников оказана адресная помощь	Руководители методических объединений методист	Икаева Е.Л.
Проведение мониторинга результатов образовательной деятельности	в течение всего срока реализации подпроекта		достигнуты планируемые предметные и метапредметные	100 % педагогических работников оказана адресная помощь	Руководители методических объединений. Педагог	Икаева Е.Л. -

			результаты		психолог	
Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности	в течение всего срока реализации подпроекта		достигнуты планируемые предметные и метапредметные результаты	100 % педагогических работников оказана адресная помощь	Кулова З.С.	Икаева Е.Л.
Взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации	01.03.2025 г.		заключение договоров о сетевом взаимодействии	не менее 10% времени, отведенного на внеурочную деятельность, проводится за счет ресурсов социальных партнеров	Кулова З.С.	Фидарова Э.Х.
<b>ПОДПРОЕКТ «ОЛИМПИАДА В ШКОЛЕ»</b>						
Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского	01.04.2025 г.		Обеспечена подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского		Педагогические работники, педагог - психолог	Мкртчян Т.С.
Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского	в течение всего периода реализации подпроекта		Обеспечена подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского	Наличие победителей и призеров муниципального этапа олимпиады по каждому общеобразовательному предмету.	Педагогические работники, педагоги дополнительного образования	Мкртчян Т.С.
Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ	в течение всего периода реализации подпроекта		Обеспечена подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского	Наличие участников регионального этапа олимпиады по каждому общеобразовательному предмету. Наличие не менее 5 призеров и победителей регионального этапа олимпиады	Педагогические работники, Педагоги дополнительного образования, педагоги вузов в рамках сетевого взаимодействия	Мкртчян Т.С.

Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении	в течение всего периода реализации подпроекта		Создание педагогических условий, обеспечивающих развитие предметно-методических компетенций учителей	Не менее 2% учителей имеют компетенции необходимы для подготовки обучающихся к олимпиадам	Педагогические работники	Мкртчян Т.С.
Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады	в течение всего периода реализации подпроекта		Создание педагогических условий, обеспечивающих развитие предметно-методических компетенций учителей	Не менее 2 % учителей имеют компетенции необходимы для подготовки обучающихся к олимпиадам	Педагогические работники	Мкртчян Т.С.
<b>ПОДПРОЕКТ «ЗДОРОВЬЕ ШКОЛЬНИКА»</b>						
Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений	30.04.2025 г.		Диверсификация школьного спортивного клуба	В школьном спортивном клубе реализуется не менее 6 видов спорта	Педагогические работники	Кулова З.С.
Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов	30.04.2025 г.		Обеспечена мотивация обучающихся к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьного спортивного клуба	обучающихся добровольно посещают занятия физической культурой и спортом, в том числе посещают спортивные секции, школьного спортивного клуба	Педагогические работники	Кулова З.С.
Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	Сентябрь – октябрь .2025 г.		Созданы условия для результативного участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	100 % обучающихся, соответствующей возрастной группы (за исключением не участвующих по медицинским показаниям) участвуют во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	Педагогические работники	Кулова З.С.
Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-	в течение всего периода реализации		Создание системы мотивации участия обучающихся во	100 % обучающихся, соответствующей возрастной группы (за исключением не	Педагогические работники	Кулова З.С.

спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО	подпроекта		Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	участующих по медицинским показаниям) участвуют во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»		
<b>ПОДПРОЕКТ «ОБУЧАЯ РАЗВИВАЕМ»</b>						
Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей	01.09.2026 г.		Создание кадровых условий для для работы кружков технической и естественно-научной направленностей	100% обеспеченность квалифицированными специалистами из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей	Педагогические работники	Фидарова Э.Х. Кулова З.С.
Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования и внеурочной деятельности	10.09.2026 г.		Создание программно-методических условий для работы кружков технической и естественно-научной направленностей	100% программно-методическая обеспеченность работы кружков технической и естественно-научной направленностей	Педагогические работники	Кулова З.С.
Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися	10.09.2026 г.		Обеспечение дифференцированного подхода при реализации программ внеурочной деятельности и дополнительного образования	при реализации 100 % программ внеурочной деятельности и дополнительного образования реализуется дифференцированный подход	Педагогические работники методист	Икаева Е.Л. Мкртчян Т.С.
Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный хор, хореографический ансамбль национального танца, школьный медицентр , школьная газета	15.09.2026 г.		Создание кадровых условий для к функционирования школьных творческих объединений	100% обеспеченность квалифицированными специалистами из других организаций, предприятий) к функционированию школьных творческих объединений	Кулова З.С.	Фидарова Э.Х.
<b>ПОДПРОЕКТ «ТУРИЗМ В ШКОЛЕ»</b>						
Использование услуг туристско-	15.09.2026 г.		Создание ресурсных	100% ресурсная	Педагогические	Кулова З.С.

экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг			условий для работы кружков технической и естественно-научной направленностей	обеспеченность работы кружков технической и естественно-научной направленностей	работники	
Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации	01.09.2026 г.		Создание программно-методических условий для туристско-краеведческой деятельности	100% программно-методическая обеспеченность туристско-краеведческой деятельности	Педагогические работники	Кулова З.С.
<b>ПОДПРОЕКТ «МОЯ ПРОФЕССИЯ – МОЕ БУДУЩЕЕ»</b>						
Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении для профориентационной работы с обучающимися.	Сентябрь – октябрь 2026 г.		Создание условий для получения первой профессии одновременно с общим образованием	100 % обучающихся вовлечены в мероприятия, обеспечивающие сознательный и ранний профессиональный выбор обучающихся	Педагогические работники	Мкртчян Т.С.
В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования	30.10.2026 г.		Создание условий для получения первой профессии одновременно с общим образованием	100 % обучающихся вовлечены в мероприятия, обеспечивающие сознательный и ранний профессиональный выбор обучающихся	Педагогические работники	Кулова З.С.
Организация административного контроля за реализацией программ	01.11.2026 г.		Создание условий для получения первой профессии одновременно с общим образованием	100 % обучающихся вовлечены в мероприятия, обеспечивающие сознательный и ранний профессиональный выбор обучающихся	Педагогические работники	Фидарова Э.Х. Кулова З.С.
<b>ПОДПРОЕКТ «УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО»</b>						
Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный	30.12.2025 г.		Созданы условия для осознанного прохождения самодиагностики профессиональных	Не менее 20 % педагогических работников прошли диагностики профессиональных дефицитов на основании	Педагогические работники специалист по кадрам	Икаева Е.Л.



анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся)			дефицитов	результатов профессиональной деятельности		
Выстраивание взаимодействия кафедр (специалистов) СОРИПКРО для которых необходима разработка ИОМ	01.12.2026 г.		Созданы условия для профессионального роста педагогических работников	Учителям по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Педагогические работники	Мкртчян Т.С..
Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности	30.06.2026 г.		Созданы условия для профессионального роста педагогических работников	учителям по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Педагогические работники	Мкртчян Т.С.
Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре	Октябрь – ноябрь 2026 г.		Созданы условия для профессионального роста педагогических работников	100% учителей математики, физики, информатики, химии, биологии прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре	Педагогические работники	Мкртчян Т.С.
Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	в течение всего периода реализации подпроекта		Созданы условия для профессионального роста педагогических работников	100% учителей математики, физики, информатики, химии, биологии прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре	Педагогические работники	Мкртчян Т.С.
Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы	в течение всего периода реализации подпроекта		Создана эффективная внутришкольная система повышения квалификации	обеспечена 100 % сохранность педагогических работников до 35 лет в первые три года работы	Педагогические работники	Икаева Е.Л.
Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том	в течение всего периода реализации		Создана эффективная внутришкольная система повышения	100 % педагогических работников вовлечены в мероприятия	Педагогические работники методист	Икаева Е.Л.

числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию)	подпроекта		квалификации	внутришкольного повышения квалификации		
Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).	01.09. 2025 г.		Создана эффективная внутришкольная система повышения квалификации	100 % педагогических работников вовлечены в мероприятия внутришкольного повышения квалификации	Педагогические работники Учитель информатики	Мкртчян Т.С.
Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов	в течение всего периода реализации подпроекта		Создана система методического сопровождения участников конкурсов профессионального мастерства	Обеспечена результативность участия педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства	Педагогические работники методист	Икаева Е.Л. Мкртчян Т.С.
Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу	в течение всего периода реализации подпроекта		Создана система методического сопровождения участников конкурсов профессионального мастерства	Обеспечена результативность участия педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства	Педагогические работники методист	Икаева Е.Л.
Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик	в течение всего периода реализации подпроекта		Создана система методического сопровождения участников конкурсов профессионального мастерства	Обеспечена результативность участия педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства	Педагогические работники методист	Икаева Е.Л. Мкртчян Т.С.
Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.	в течение всего периода реализации проекта		Создана система трансляции передового педагогического опыта	100 % педагогов участвуют в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.	Педагогические работники	Мкртчян Т.С.
<b>ПОДПРОЕКТ «МОЯ ЛЮБИМАЯ ШКОЛА»</b>						
Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого	01.09.2027 г.		В школе функционирует учитель-дефектолог	обеспечено 100% обучающихся, нуждающихся в специализированной	Икаева Е.Л.	Фидарова Э.Х.

взаимодействия				помощи		
Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия	01.09.2026 г.		В школе функционирует учитель-логопед	обеспечено 100% обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи	Икаева Е.Л.	Фидарова Э.Х.
Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства (кабинеты, рекреационные и иные помещения) для создания зон отдыха для обучающихся, мест для занятия спортом, иным досугом)	01.09.2027 г.		Созданы условия для отдыха обучающихся, занятий спортом, досугом	80 % школьных пространств используются как зоны отдыха для обучающихся, мест для занятия спортом, иным досугом)	Педагогические работники	Фидарова Э.Х.
Применение во внеурочное время учебных помещений, чтобы обучающиеся могли оставаться в школе, заниматься творчеством, самодетельностью, осуществлять любую другую деятельность в рамках законодательства и локальных нормативных актов школы	01.09.2026 г.		Созданы условия для занятий во внеурочное время	80 % школьных пространств используются во внеурочное время	Педагогические работники Заместитель директора по АХЧ	Фидарова Э.Х.
<b>ПОДПРОЕКТ «НОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ – НОВОЕ КАЧЕСТВО»</b>						
Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек	01.06.2025 г. 01.06.2026 г. 01.06.2027 г. 01.06.2028 г.		ежегодно проводится мониторинг использования педагогическими работниками оборудования и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользуются доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек	80 % педагогических работников используют оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользуются доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек	Мкртчян Т.С.	Фидарова Э.Х.
Обеспечение курсовой	30.06.2026 г.		Педагогическим	100 % педагогических	Мкртчян Т.С.	Фидарова Э.Х.

подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций			работникам созданы условия для повышения квалификации в области цифровых технологий	работников повысили квалификацию в области цифровых технологий		
Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа»	01.09.2025 г.		Педагогическим работникам созданы условия для повышения квалификации в области цифровых технологий	100 % педагогических работников владеют компетенциями необходимыми для работы на платформе ФГИС «Моя школа»	Икаева Е.Л. Мкртчян Т.С.	Фидарова Э.Х.
Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий	01.06.2025 г. 01.06.2026 г. 01.06.2027 г. 01.06.2028 г.		Проведение ежегодного мониторинга использования разнообразных методов и форм обучения, формируемых с использованием цифровых технологий	не менее 80 % педагогических работников используют в своей деятельности цифровые технологии	Икаева Е.Л. Мкртчян Т.С.	Фидарова Э.Х.
Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные	01.09.2025 г. 01.09.2026 г. 01.09.2027 г. 01.09.2028 г.		В рабочие программы включены возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов	в 100 % рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей включены возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов	Мкртчян Т.С.	Фидарова Э.Х.

лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании						
Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями)	в течение всего периода реализации подпроекта		Проведены разъяснительные родительские конференции	не менее 80 % родителей используют цифровые ресурсы, внедряемые для родительского контроля	Икаева Е.Л.	Фидарова Э.Х.
Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств	01.06.2028 г.		Результативное участие в грантовых конкурсах	достижение не менее 90% обеспеченности необходимым оборудованием	Мкртчян Т.С.	Фидарова Э.Х.
Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649)	2026г. – 2028г.		Внедрена целевая модель цифровой среды	внедрено 100% положений, описанных в целевой модели	Мкртчян Т.С.	Фидарова Э.Х.
Осуществление административного контроля эксплуатации оборудования. Коррекция плана административного контроля	01.06.2028 г.		Осуществляется административный контроль за использованием оборудования	обеспечена адекватная эксплуатация 100% оборудования	Мкртчян Т.С.	Фидарова Э.Х.