

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ «ЭРУДИТ» - ДЕТСКИЙ САД

Рассмотрено:
На заседании МО
воспитателей ГБОУ
ЦО Эрудит
Протокол от «26.08.» 2024г

Принято:
Заседанием Педагогич
совета ГБОУ
ЦО Эрудит
протокол от «28.08.» 2024г

Утверждаю:
Директор ГБОУ
ЦО Эрудит
Фидарова Э.Х.
от «30.08.» 2024г



**Рабочая программа
по логопедической работе с детьми 5-7 лет
в соответствии ФОП
на 2024 - 2025 учебный год.**

Программу составила
Учитель-логопед
Гозюмова Эмма Ивановна

г.Владикавказ - 2024г.

Содержание.

1. Целевой раздел.	3
1.1. пояснительная записка	
1.2. цели и задачи реализации Программы	6
1.3. принципы и подходы к формированию Программы	6
1.4. характеристика основных компонентов речи детей в старшей группе	8
1.5. характеристика основных компонентов речи детей в подготовительной группе	9
1.6. результаты реализации Программы	13
II. Содержательный раздел.	14
2.1. образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей (в области «Речевое развитие»)	
2.2. задачи и содержание коррекционно-развивающей работы в старшей логопедической группе.	16
2.3. задачи и содержание коррекционно-развивающей работы в подготовительной логопедической группе	18
2.4. вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных особенностей воспитанников	24
2.5. национально-региональный компонент в работе логопеда	27
2.6. особенности взаимодействия логопеда с семьями воспитанников	31
III. Организационный раздел:	34
3.1. материально -техническое обеспечение Программы	
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	34
3.3. обеспеченность методическими материалами и средствами обучения	35
4. Приложения.	38
4.1. Перспективный план работы по формированию звуковой культуры речи в старшей логопедической группе	
4.2. Перспективный план по формированию звуковой культуры речи в подготовительной логопедической группе.	39
4.8. Циклограмма рабочей недели учителя-логопеда	40
Литература	41

I. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа коррекционной развивающей работы в старшей и подготовительной логопедических групп по образовательной области «Речевое развитие» разработана на основе образовательной программы дошкольного образования ГБОУ ЦО Эрудит (ОП ДО) утверждена приказом директора ГБОУ ЦО Эрудит Фидаровой Э.Х. от 30.08.2024г №15-Д (д/с), решением педагогического совета (протокол №1 от 28.08.2024г); в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013г №1155; федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО), утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028, и программы воспитания ГБОУ ЦО Эрудит разработанной с учетом требований ФГОС дошкольного образования, особенностей ГБОУ ЦО Эрудит и региона РСО-Алании, образовательных, воспитательных потребностей и запросов воспитанников.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса, обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5-7 лет с ОНР и ФФНР с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой, программа «Детский сад-2100», разработанная сотрудниками Бунеев Р.Н. и Бунеева Е.В., «Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи» под редакцией Т.Б.Филичевой и Г.В.Чиркиной Москва. 1991 «Подготовка к школе детей с недостатками речи» Г.А.Каше, Москва, 1985 г.

Рабочая программа предназначена для использования в дошкольном образовательном учреждении – ГБОУ ЦО Эрудит - ДО. Реализуемая программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми. Она разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и

статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

- Лицензия на право ведения образовательной деятельности

- Устав ГБОУ ЦО Эрудит;

- Программа развития ГБОУ ЦО Эрудит;

- Образовательной программы ГБОУ ЦО Эрудит

- Рабочая программа воспитания ГБОУ ЦО Эрудит.

На сегодняшний день актуальна проблема сочетаемости коррекционной и общеразвивающей программы с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы детского сада.

Решение данной проблемы возможно через разработку рабочей программы, интегрирующей содержание комплексной и коррекционных программ.

Она предназначена для обучения и воспитания детей 5-7 лет с общим недоразвитием речи (ОНР-3 и ФФНР), принятых в логопедическую группу на два года обучения.

Среди них значительную часть составляют дети 5 – 7 возраста, не овладевшие в нормативные сроки звуковой стороной языка. Эти дети составляют основную группу риска по школьной неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением.

Основная причина – недостаточное развитие процессов звуко-буквенного анализа и синтеза. Известно, что звуко-буквенный анализ базируется на четких, устойчивых и достаточно дифференцированных представлениях о звуковом составе слова. Процесс овладения звуковым составом слова, в свою очередь, тесно связан с формированием слухо-рече-двигательного взаимодействия, который выражается в правильной артикуляции звуков и их тонкой дифференциации на слух.

В основе неправильного произношения звуков лежит недоразвитие фонематического восприятия: затруднение в различении звуков на слух и в произношении, ошибки при определении общего звука в словах, наличие звуков в слове в чужой и собственной речи, в различении слов-паронимов. Наряду с низким уровнем развития фонематического восприятия у такой категории детей слабо сформированы навыки звукового анализа и синтеза: они не могут выделить первый и последний звук в слове, определить место звука в слове, последовательность звуков в слове.

Как показывают исследования речевой деятельности детей (Р.Е. Левина, Г.А.Каше, др.), а также практический опыт логопедической работы, обучения детей по специализированным коррекционным программам позволяет не только полностью устранить речевые нарушения, но и сформировать устно-речевую базу для овладения элементами грамоты еще в дошкольный период. Своевременное личностно-ориентированное воздействие речевой функции и систематизированное обучение позволяет вернуть ребенка с ОНР и ФФНР на онтогенетический путь развития, обеспечив полноценную интеграцию в среду нормально развивающихся сверстников.

Рабочая программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития

ребенка дошкольного возраста с речевой патологией, как основу успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а также его социализации.

Этим и обусловлена значимость программы, применение которой поможет детям с нарушением речевого развития осваивать основную образовательную программу; позволит своевременно, то есть еще до поступления в школу, помочь детям в преодолении всех трудностей, которые являются причиной школьной неуспеваемости.

1.2. Цель Программы.

- Обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи и осуществления своевременного и полноценного личностного развития.

- Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников.

Основные задачи коррекционного обучения.

- формирование и развитие слухового внимания, слуховой памяти, фонематического восприятия;

- устранение дефектов звукопроизношения, воспитание артикуляционных навыков, слоговой структуры и развитие фонематического слуха;

- развитие навыков звукового анализа и синтеза;

- формирование навыков дифференциации звуков;

- подготовка к обучению грамоте;

- уточнение, расширение и обогащение лексического запаса старших дошкольников с ОНР и ФФНР;

- формирование грамматического строя речи;

- развитие связной речи у дошкольников;

- развитие коммуникабельности, успешности в обучении.

Настоящая программа позволит наиболее рационально организовать работу для детей с ОНР, создать предпосылки для дальнейшего обучения.

1.3. Принципы.

Коррекционно-развивающая работа строится на общедидактических и специфических принципах. Одним из основных принципов Программы является принцип природосообразности, который учитывает общность развития детей с чистой речью и детей с общим недоразвитием речи и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Другим немаловажным принципом является принцип интеграции взаимодействия специалистов, систематичности и взаимосвязи учебного материала, его конкретности и доступности, постепенности; концентрического

наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп по всем направлениям работы, что позволяет ребенку опираться на имеющиеся у него знания и умения и в последующем обеспечивает поступательное развитие.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, воспитателя, музыкального руководителя, руководителя физического воспитания и других узких специалистов.

Диагностическая работа.

Коррекционно-педагогический процесс организуется на диагностической основе, что предполагает систематическое проведение мониторинга речевого развития детей, включающего следующие этапы: первичный.

В карте речевого развития дошкольника отражаются комплексные данные, полученные в процессе изучения ребенка логопедом, воспитателями, психологом, родителями. Все дети, достигшие пятилетнего возраста проходят логопедическое обследование, а дети, достигшие семилетнего возраста еще исследование готовности к обучению в школе.

Данные мониторинга используются для проектирования индивидуальной образовательной работы, организации коррекционно-развивающей деятельности.

Коррекционно-развивающая работа.

Содержание коррекционно-развивающей работы строится в соответствии с проблемами речевого развития детей, имеющих речевые нарушения: фонетико-фонематическое недоразвитие и общее недоразвитие речи.

Коррекционная работа осуществляется на фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятиях. Занятия строятся с учетом психологических требований к режиму логопедических занятий, их структуре и методике проведения. Обеспечивается реализация требований охраны жизни и здоровье берегающих технологий в образовательном процессе.

Работа по коррекции и развитию речи строится по следующим направлениям:

- развитие артикулярного и голосового аппарата;
- развитие просодической стороны речи;
- формирование звуко-произносительных навыков;
- развитие фонематических процессов;
- уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи;
- формирование грамматической и синтаксической сторон речи;
- развитие связной речи (диалогической и монологической)
- обучение чтению и письму (печатанию).

Консультирование.

Консультирование предлагает работу с запросом родителей и воспитателей с обязательной разработкой рекомендаций. Организуется групповое и индивидуальное консультирование. Групповое консультирование родителей или педагогов проводится при условии общих запросов на логопедическую помощь. На индивидуальных консультациях родители знакомятся с результатами диагностики, с достижениями ребенка и особенностями организации работы с ребенком в домашних условиях.

Взаимодействие с педагогами ДОУ.

Развитие речи детей – это общая задача всего педагогического коллектива: учителя-логопеда, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, педагога-психолога. Комплексный подход к профилактике и коррекции речевых нарушений у детей предполагает такую организацию взаимодействия педагогов, при которой создаются условия для оптимального речевого развития:

- речевая среда;
- систематическое развитие предпосылок речевого развития;
- развитие предпосылок учебной деятельности;
- организация детской деятельности;
- обогащение содержания самой деятельности детей.

Взаимодействие логопеда с родителями.

Взаимодействие учителя-логопеда с родителями значительно повышает результативность коррекционно-развивающей и профилактической работы. Взаимодействие с родителями осуществляется через разнообразные формы в том числе: родительские собрания, групповые и индивидуальные консультации, семинары-практикумы по обучению артикуляционным упражнениям, логопедическим играм, открытые занятия для родителей, создание информационных стендов.

Настоящая программа позволит наиболее рационально организовать работу по оказанию логопедической помощи, обеспечить единство требований к коррекционно – развивающей работе всех педагогов ДОУ и родителей воспитанников, создать предпосылки для дальнейшего обучения.

1.4. Характеристика основных компонентов речи детей в старшей группе.

Фразовая речь. Имеется развернутая фразовая речь с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития; в активной речи ребенок пользуется в основном простыми предложениями; затрудняется или не умеет распространять простые предложения и строить сложные.

Понимание речи. Понимание обращенной к ребенку речи приближено к норме, но остаются затруднения в понимании изменений слов, выраженные приставками, суффиксами, в различении оттенков значений однокоренных слов, усвоении логико-грамматических структур, отражающих причинно-следственные, временные, пространственные и другие связи и отношения.

Словарный запас. Ребенок пользуется всеми частями речи, однако заметно при этом преобладание существительных и глаголов, недостаточно прилагательных (особенно относительных), наречий. Предлоги, даже простые, употребляет с ошибками; характерно неточное употребление глаголов, замена названий предметов названиями целых предметов; страдает навык словообразования и словотворчества.

Грамматический строй речи. Ребенок правильно употребляет простые грамматические формы, но допускает специфические ошибки: неправильное согласование имен прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже; числительных с именами существительными; пропуски и замены предлогов; ошибки в ударениях и падежных окончаниях.

Звукопроизношение. Произносительные возможности детей улучшаются, но по-прежнему могут оставаться все виды нарушений (чаще всего свистящий и шипящий сигматизмы, ротацизм, ламбдацизм, дефекты озвончения); характерны нестойкие замены, когда звук в разных словах произносится по –разному и замены групп звуков более простыми по артикуляции.

Слоговая структура слова. Характерны сокращения количества слогов и звуков, замена и уподобление слогов, сокращение звуков при стечении согласных. Особенно страдает звуковая наполняемость слов.

Фонематическое восприятие. Недостаточно развиты фонематический слух и фонематическое восприятие; готовность к звуковому анализу самостоятельно не формируется.

1.5. Характеристика основных компонентов речи детей в подготовительной группе.

В составе группы детей с ОНР второго года обучения, по состоянию устной речи условно выделяют две неравные подгруппы. К первой подгруппе относится 70-80 %, ко второй 20-30 % детей.

Фразовая речь.

1-я подгруппа. Дети достаточно свободно владеют фразовой речью: адекватно отвечают на вопросы, могут построить высказывание в пределах близкой темы, при этом доминируют элементы ситуативности. В активной речи дети пользуются в основном простыми предложениями, состоящими из подлежащего, сказуемого и дополнения; в распространении простых предложений затрудняются.

Испытывают затруднения и в использовании сложных предложений. Структура сложносочиненных предложений упрощена, часто пропускаются члены предложения: редко используются разделительные и противительные союзы. Не всегда правильно строятся сложноподчиненные предложения. Дети не усвоены подчинительные союзы, поэтому в их речи отсутствуют условные, уступительные, определительные придаточные предложения.

2-я подгруппа. Дети этой подгруппы в сравнении с первой имеют более ограниченный опыт речевой деятельности и низкий уровень автоматизации речевых навыков, что обусловлено недостаточностью овладения языковыми средствами.

При составлении рассказов по картинке, пересказе им требуется словесные и изобразительные подсказки. В процессе рассказа появляются длительные паузы между фразами.

Степень самостоятельности при свободных высказываниях низкая, поэтому в самостоятельной речи они нуждаются в смысловых опорах и помощи взрослых. Их высказывания чаще носят фрагментарный характер; отмечаются нарушения модели предложений: пропуск главных и второстепенных членов предложения. Опускаются, заменяются, неправильно используются союзы и сложные слова.

Понимание речи.

1-я подгруппа. У детей уровень понимания обращенной к ним речи приближается к норме. Дети умеют вслушиваться в речь логопеда, различать задания, обращения к одному и нескольким лицам. Понимают вопросы косвенных падежей и адекватно реагируют на них. Могут выполнять 4-х, 5-ти ступенчатые словесные инструкции. Различают слова, близкие по звучанию, воспринимают изменения значений, которые вносятся отдельными частями слова – приставками, суффиксами. Однако метафоры, сравнения, переносное значение слов для их понимания недоступны.

2-я подгруппа. У детей понимание обращенной к ним речи находится на предикативном уровне. Они недостаточно различают изменение значений, обусловленные употреблением разных приставок, суффиксов, флексий: не во всех случаях понимают вопросы косвенных падежей (Чем? Кому? С кем? и др.)

Словарный запас.

1-я подгруппа. Словарный запас детей на втором году обучения значительно возрастает, но все же отстает от возрастной нормы. Дети пользуются всеми частями речи, но не всегда употребляют их точно. Активный словарь включает, в основном, слова, обозначающие конкретные предметы и действия: в нем мало слов, обозначающих отвлеченные и обобщающие понятия, недостаточно прилагательных, относительных наречий; предлоги, даже простые,

употребляются с ошибками. Лексический запас характеризуется стереотипностью, частым употреблением одних и тех же слов. Большие трудности дети испытывают при подборе синонимов, однокоренных слов, антонимов.

2-я подгруппа. Количественный диапазон употребляемых детьми слов невелик. Словарный запас у них значительно беднее, чем у детей 1-ой подгруппы, не только по количественным, но и по качественным показателям. Дети овладели основными значениями слов, выраженных их корневой частью, но не различают изменения значений, выражаемых приставками, суффиксами, флексиями. Недостаточно усвоили обобщающие слова (транспорт, обувь, профессии и др.). Нередко заменяют родовые понятия видовыми словами (дерево вместо веточка), словосочетаниями или предложениями (вместо грядки – огурчики здесь растут). Задания на подбор однокоренных слов, синонимов, образование сложных слов детям этой подгруппы недоступны.

Грамматический строй речи.

На втором году обучения у детей с ОНР остаются ошибки грамматического оформления речи.

1-я подгруппа. Наиболее характерные ошибки у детей – смешение форм склонения, трудность при овладении предложными конструкциями, ошибки в употреблении форм множественного числа с использованием непродуктивных окончаний.

В активной речи правильно употребляются только простые и хорошо отработанные предлоги (в, на, под). При использовании сложных предлогов (из-за, из-под) появляются ошибки, замена и смешение.

2-я подгруппа. Дети допускают специфические ошибки в согласовании прилагательных с существительными в роде, числе, падеже, а также числительных с существительными; в употреблении предлогов (пропуск, замена); в ударениях и падежных окончаниях.

Звукопроизношение.

1-я подгруппа. Эта сторона речи у детей ко второму году обучения в значительной степени сформирована, однако еще встречаются недостатки в звуковом воспроизведении слов: недифференцированное произнесение некоторых звуков, в основном свистящих, шипящих, аффрикат и соноров.

2-я подгруппа. Произносительные возможности детей улучшаются, но у них могут оставаться различные виды нарушений: постановка соноров отсрочивается, трудно идет автоматизация поставленных звуков, характерны нестойкие замены.

Слоговая структура.

1-я подгруппа. Дети достаточно свободно пользуются словами разной слоговой структуры и звуковой наполняемости. Нарушения встречаются в воспроизведении наиболее трудных и малоизвестных слов: смешения, перестановки и замены звуков и слогов; сокращения при стечениях согласных в слове.

2-я подгруппа. Уровень воспроизведения слоговой структуры у детей этой подгруппы ниже, чем у детей 1-ой подгруппы. Они могут правильно повторить за логопедом трех-, четырехсложные слова, нередко искажают их в самостоятельной речи, допуская сокращения количества слогов, перестановки, замены звуков и слогов, сокращения при стечении согласных.

Фонематическое восприятие.

1-я подгруппа. Дети уверенно справляются с выделением заданного звука в ряду других звуков, слышат и определяют место изучаемого звука в слове, овладевают навыком звукового и слогового анализа и синтеза прямого слога и односложных слов типа мак.

2-я подгруппа. У детей при выполнении специальных заданий возникают специфические трудности: они не удерживают слоговой ряд (вместо трех слогов называют два), фразу; с ошибками определяют место звука в слове; испытывают трудности в овладении звуковым анализом прямого слога и односложных слов (опускают гласный звук).

Связная речь.

1-я подгруппа. У детей в связной речи присутствуют элементы ситуативности. Возникают затруднения в использовании сложных предложений, особенно заметные при составлении рассказов по картинке и в спонтанных высказываниях. Простые предложения в самостоятельных рассказах детей нередко состоят только из подлежащего, сказуемого и дополнения, что связано с недостаточностью в их лексическом запасе прилагательных, числительных, наречий, причастий, деепричастий. Однако дети без помощи логопеда могут составить несложный рассказ по картинке, рассказать об интересном событии, пересказать простой текст.

2-я подгруппа. Уровень развития связной речи у детей этой подгруппы гораздо ниже. При составлении рассказов по картинке, пересказе им требуются словесные и изобразительные подсказки. В процессе рассказа появляются длительные паузы между словами и короткими фразами. Степень самостоятельности при свободных высказываниях низкая. Нередко рассказы детей носят фрагментарный характер, поэтому они периодически нуждаются в смысловых опорах и помощи взрослого.

1.6. Ожидаемые результаты реализации программы.

1. Артикуляционная моторика: точно и в полном объеме выполняет артикуляционные упражнения (объем движений, переключаемость и удержание в заданной позе).
2. Звукопроизношение и дифференциация звуков: правильно, отчетливо произносит все звуки, различает на слух и в произношении: твердые и мягкие, глухие и звонкие согласные, свистящие, шипящие, сонорные звуки.
3. Просодическая сторона речи: имеет правильный длительный речевой выдох, отчетливо произносит слова и фразы с разной высотой, громкостью и интонацией.
4. Слоговая структура: произносит слова с 2, 3, 4 слогами со стечением согласных изолированно и во фразе.
5. Фонематический слух: делит слова на слоги, выделяет слова с заданным звуком из фразы, стихотворения, различает гласные и согласные, твердые и мягкие звуки.
6. Звуковой анализ и синтез: называет первый и последний звук, определяет место звука в слове (начало, середина, конец), определяет количество и последовательность звуков в слоге, в 3-4 звуковом слове, составляет графическую модель.
7. Словарь: называет 5 – 6 предметов (по логическим группам), выделяет и называет части предметов, подбирает 4-5 слов признаков и действий к предмету; предметы к признаку или действию. Употребляет обобщающие слова. Подбирает антонимы и синонимы к словам.
8. Грамматический строй. Словообразование: образует существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. Глаголы с помощью приставок (в, на, за, у). Образовывает относительные прилагательные. Словоизменение: употребляет существительные в разных падежах. Употребляет глаголы в настоящем, прошедшем времени ед. и мн. числа. Согласование: правильно согласовывает слова во фразе. Употребляет предложно-падежные конструкции (в, на, за, под, около, к, от, по, над, из, из-за, из-под).
9. Фразовая речь: употребляет простое предложение, распространяет предложение второстепенными и однородными членами.
10. Связная речь: вступает в диалог и поддерживает его, объясняет правила игры, выражает свое мнение. Связно, последовательно, выразительно пересказывает небольшие сказки. Описывает предмет, составляет рассказ по сюжетной картинке, по серии картинок.

II. Содержательный раздел:

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей (в области речевого развитие)

Образовательная область «Речевое развитие» включает владение речью как средством общения и культуры;

- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка в ходе познавательно-исследовательской деятельности, ее интеграция с другими видами детской деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, продуктивной, а также чтение художественной литературы).

1 уровень ОНР характеризуется либо полным отсутствием речи, либо наличием лишь ее элементов (так называемые “безречевые дети”). У детей этого уровня общее недоразвитие речи сочетается с рядом неврологических и психопатологических синдромов.

При тщательном неврологическом обследовании детей 1 уровня ОНР, выявляется ярко выраженная неврологическая симптоматика, свидетельствующая не только о задержке созревания ЦНС, но и о негрубом повреждении отдельных мозговых структур.

Клиническое и психолого-педагогическое обследование детей 1 уровня выявляет наличие у них характерных нарушений познавательной деятельности, обусловленных как самим речевым дефектом, так и низкой работоспособностью.

Активный словарь таких детей состоит из небольшого числа нечетко произносимых обиходных слов, звукоподражаний и звуковых комплексов, которые часто сопровождаются жестами, мимикой. Значительная ограниченность активного словаря проявляется в том, что одним и тем же словом ребенок обозначает несколько понятий. Дифференцированное обозначение предметов и действий почти отсутствует. Названия действий заменяются названиями предметов. Фразовая речь отсутствует. Дети используют однословные слова-предложения. Звукопроизношение характеризуется как невозможность произнесения многих звуков. Слоговая структура сильно нарушена. В речи детей преобладают 1-2-сложные слова.

2 уровень речевого развития детей характеризуется начатками общеупотребительной речи. Общение осуществляется не только с помощью жестов, мимики и несвязных слов, но и путем употребления достаточно постоянных, хотя и очень искаженных в фонетическом и грамматическом отношении речевых средств. Дети начинают пользоваться фразовой речью и могут ответить на вопросы, беседовать со взрослым по картинке о знакомых событиях окружающей жизни, однако рассказ ребенка строится примитивно и чаще всего сводится к перечислению увиденных событий и предметов, поскольку дети с этим уровнем речевого развития связной речью практически не владеют. В их речи дифференцированно обозначаются названия предметов, действий, отдельных признаков. На этом уровне возможно употребление в речи местоимений, союзов, некоторых предлогов в их элементарных значениях. Дети могут отвечать на вопросы, с помощью педагога беседовать по картинке, рассказывать о семье.

Анализ детских высказываний и их сопоставление с темпом и качеством усвоения речи детьми без отклонений в развитии убедительно показывают наличие резко выраженного недоразвития речи. Дети пользуются предложениями только простой конструкции, состоящими из двух-трех, редко четырех слов. Лексический запас отстает от возрастной нормы. Это проявляется в незнании слов, обозначающих, например, различные части тела (туловище, локоть, плечи, шея и т. д.), названиях животных и их детенышей (осел, волк, черепаха, жираф, поросенок, жеребенок и т. д.), различных профессий (балерина, повар, певица, летчик, капитан, шофер), предметов мебели (раскладушка, табуретка, скамья) и т. д.

Отмечаются ограниченные возможности использования детьми не только предметного словаря, но и словаря действий, признаков. Они не знают многие цвета, формы и размера предметов и т. д. Нередко дети заменяют слова другими, близкими по смыслу, например: суп льет вместо наливает. Навыками словообразования они практически не владеют. Отмечаются грубые ошибки в употреблении ряда грамматических конструкций.

Выраженные трудности испытывают дети при использовании предложных конструкций: часто предлоги опускаются, а существительные употребляются в именительном падеже, возможна и замена предлога. Союзы и частицы употребляются крайне редко. Фонетическая сторона речи отстает от возрастной нормы: у детей нарушено произношение согласных. Нарушается как слоговая структура, так и звуковая: наблюдаются перестановки слогов, звуков, замена и уподобление слогов, выпадение звуков в позиции стечения согласных, недостаточность фонематического слуха, а в связи с этим неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом.

3-й уровень ОНР характеризуется развернутой разговорной фразовой речью, отсутствуют грубые отклонения в развитии различных сторон речи. Но при этом отмечаются фонетико-фонематические и лексико-грамматические недостатки. Наиболее отчетливо они проявляются в разных видах монологической речи. Ограниченность словарного запаса, отставание в овладении грамматическим строем родного языка затрудняют процесс развития связной речи, переход от диалогической формы речи к контекстной.

Вариативность проявлений общего недоразвития речи у детей не исчерпывается тремя уровнями речевого развития. Указания на это содержатся в работах ряда исследователей. В результате длительного комплексного психолого-педагогического изучения детей с ОНР Т.Б. Филичевой была выявлена еще одна категория детей с ОНР, «у которых признаки речевого недоразвития оказываются «стертыми» и не всегда правильно диагностируются как системное и стойкое недоразвитие речи». Автором было организовано углубленное психолого-педагогическое исследование данной категории детей по специально разработанной методике, в результате чего были установлены специфические особенности проявления общего недоразвития речи у этой группы детей, которые могут быть определены как 4 уровень речевого развития.

Этот уровень характеризуется незначительным нарушением в формировании всех компонентов языковой системы, который выявляется в процессе углубленного логопедического обследования при выполнении детьми специально подобранных заданий. Общее недоразвитие речи четвертого уровня определяется автором как своеобразная стертая или легкая форма речевой патологии, при которой у детей отмечаются неявно выраженные, но стойкие нарушения в овладении языковыми механизмами словообразования, словоизменения, в употреблении слов сложной структуры, некоторых грамматических конструкций, недостаточный уровень дифференцированного восприятия фонем и др.

2.2. Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы в старшей логопедической группе.

Развитие словаря.

Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.

Расширить объем правильно произносимых существительных-названий предметов, их частей по всем изучаемым темам.

Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными, личными и возвратными глаголами.

Различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению, обогащать активный словарь относительными прилагательными, притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.

Обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов, слов-антонимов. Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их в речи.

Обеспечить усвоение наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в речи. Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи.

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлогов и с простыми предлогами;

Образовывать и использовать в речи относительные и притяжательные прилагательные.

Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных в роде, числе и падеже.

Формировать умение составлять простые и сложноподчиненные предложения.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа.

Развитие просодической стороны речи.

Формировать у детей правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. Воспитывать умеренный темп речи, ритмичность, интонационную выразительность.

Коррекция произносительной стороны речи.

Закрепить правильное произношение имеющихся звуков, активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки.

Работа над слоговой структурой слова.

Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных.

Формировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов. Закрепить понятие слог и умение оперировать им.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза.

Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки. Закрепит представление о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из начала и конца слова.

Формировать навык различения согласных звуков по признаку твердый – мягкий.

Обучение элементам грамоты.

Закрепить понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы.

Познакомить с буквами: А, О, Э, И, Ы, У, М, Н, К, Т, Х, Ф, Й, Е, Е, Ю, Я.

Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывание из шнурков, и мозаики, лепка из пластилина, рисование по песку и в воздухе. Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

Закрепить навык чтения слогов с пройденными буквами. Сформировать навыки осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами.

Развитие связной речи и речевого общения.

Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в своей и чужой речи.

Совершенствовать умение отвечать на вопросы коротко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

Составлять рассказы – описания, а затем загадки – описания о предметах и объектах по образцу, по предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом .

Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.

2.3. Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы в подготовительной логопедической группе.

Развитие словаря.

Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.

Практическое овладение существительными с уменьшительно-ласкательными и увеличительными суффиксами, существительными, образованными от глаголов.

Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами – антонимами и словами – синонимами.

Расширять представления детей о переносном значении и многозначности слов. Использовать слова в переносном значении, многозначные слова

Обогащать речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными, обозначающими моральные качества людей.

Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами.

Способствовать практическому овладению детьми всеми простыми и сложными предлогами.

Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

Совершенствование грамматического строя речи.

Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах.

Формировать умение использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Подбирать однородные определения к существительным, вводить в речь сравнительную степень прилагательных.

Образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.

Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действий, по картине, распространение простых предложений однородными членами.

Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением.

Закрепить навыки анализа простых предложений без предлогов.

Сформировать навыки анализа предложения с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.

Развитие фонетико – фонематической системы языка навыков языкового анализа и синтеза.

Развитие просодической стороны речи.

Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосовой подачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.

Учить произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.

Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.

Говорить в спокойном темпе.

Продолжать работать над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Коррекция произносительной стороны речи.

Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.

Уточнить произношение поставленных звуков в слогах, словах, предложениях, небольших текстах.

Завершить автоматизацию произношения звуков всех групп, в свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза.

Продолжать работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (абрикос, апельсин) и введением их в предложение.

Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (слон, мост).

Закрепить навыки слогового анализа и синтеза, состоящих из 1, 2, 3 слогов.

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза.

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Закрепить представления о твердости – мягкости, глухости – звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.

Познакомить с новыми звуками : Л, ЛЬ, В, ВЬ, Д, ДЬ, Г, ГЬ, С, СЬ, З, ЗЬ, Ц, Ш, Ж, Ч, Щ, Р, РЬ.

Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.

Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из 3 – 5 звуков.

Обучение грамоте.

Познакомить с буквами : Л, Д, Б, С, З, Ц, В, Ш, Щ, Ч, Л, Р, Ы, Ъ.

Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики, «печатания», лепки из пластилина.

Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.

Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов. Познакомить с некоторыми правилами правописания: раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения, написания ЧА – ЩА с буквой А, ЧУ – ЩУ с буквой У, ЖИ – ШИ с буквой И.

Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды.

Развитие связной речи и речевого общения.

Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.

Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них кратко и полно.

Закреплять умение составлять описательные рассказы, загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану.

Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.

Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

Составлять творческие рассказы.

Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка:

Задачи по 5 образовательным областям.

1. Социально-коммуникативное развитие - включает усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе; формирование готовности

к совместной деятельности со сверстниками.

2. Познавательное развитие – направлено на развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

3. Речевое развитие - включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте; обогащение активного словаря.

4. Художественно-эстетическое развитие – своей целью ставит развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

5. Физическое развитие – направлено на приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни.

Коррекционно-педагогическая работа учителя – логопеда в группе.

Отбор и структурирование программного содержания основаны на изучении речевой деятельности детей 5-7 лет с ОНР и ФФНР, выделении ведущей недостаточности в структуре речевого нарушения и анализе специфических проявлений. Специфика речевого нарушения у детей с ОНР и ФФНР состоит в многообразии проявлений дефектов произношения различных звуков, в вариативности их проявлений в разных формах речи, в различном уровне фонематического восприятия, которые требуют тщательной индивидуально ориентированной коррекции. Поэтому коррекционно - педагогический процесс в группе для детей с ОНР и ФФНР организуется в соответствии с возрастными потребностями и индивидуально-типологическими особенностями развития.

Для достижения цели программы необходимо выполнение следующих условий:

- выполнение полного объема коррекционных мероприятий по формированию и развитию фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза;
- обеспечение комплексного подхода и интеграции работы специалистов дошкольного учреждения;
- постоянный мониторинг результативности коррекционного процесса, уточнение индивидуальной коррекционно-развивающей программы.

Необходимым условием реализации образовательной «Программы» для детей с ОНР и ФФНР является проведение комплексного психолого-педагогического обследования.

Направления обследования раскрывают целостную картину речевого, физического и психического развития ребенка: его двигательной, познавательной и эмоционально-волевой сфер, осведомленности (знаний о себе и окружающей действительности), умений и навыков в тех видах деятельности, в которые он включается, особенностей поведения и общения, условий воспитания в семье.

Содержание обследования непосредственно связано с содержанием логопедической работы и работы по образовательным областям, что позволяет более точно составлять программу обследования конкретной группы воспитанников, видеть уровень их актуального развития и прогнозировать расширение «зоны ближайшего развития» каждого ребенка.

Организация обследования позволяет получить наиболее полные, точные и объективные сведения об имеющихся на момент проведения обследования особенностях, а также о возможностях развития, в том числе и речевого, каждого воспитанника. Поскольку личность ребенка не только развивается, но и

раскрывается в процессе деятельности, обследование строится на основе широкого использования диагностических возможностей игры и других видов детской деятельности, которые в дошкольном возрасте очень тесно связаны с игрой.

Оценка результатов обследования обеспечивает возможность выявить и зафиксировать даже незначительные изменения в развитии каждого ребенка по всем изучаемым параметрам, которые отражают динамику овладения программным содержанием. В соответствии с этим в оценке отражается как количественная, так и качественная характеристика происходящих изменений

Ведение результатов обследования является удобным, относительно простым, не требует большого количества сил и времени. Форма отражения результатов четко и наглядно представляет информацию о динамике развития каждого ребенка как в течение одного учебного года, так и в течение всего времени пребывания в дошкольном учреждении. Кроме этого, форма фиксирования результатов должна обеспечивать их конфиденциальность.

Комплексное психолого-педагогическое обследование каждого ребенка с ОНР и ФФНР является основным средством осуществления мониторинга его достижений и необходимым условием успешности логопедической и общеразвивающей работы, организуемой в каждой возрастной группе.

Количество срезов для отслеживания динамики развития и уточнения направлений коррекционно-развивающей работы определяется образовательной организацией самостоятельно, рекомендуется проводить два среза:

-первый (в начале учебного года) позволяет разработать оптимальную для всей группы и для каждого ребенка программу логопедической и общеразвивающей работы;

-второй (в конце учебного года) дает полное представление о динамике развития ребенка в течение года и на этой основе позволяет наметить общие перспективы дальнейшей логопедической и общеразвивающей работы с ним.

Если необходимо выяснить, какие трудности испытывает ребенок с нарушением речи при освоении данной Программы, в середине учебного года проводится промежуточный срез для оценки образовательных достижений и корректировки коррекционно-образовательных маршрутов.

Психолого-педагогическое обследование является важнейшим условием создания и реализации в дошкольной образовательной организации индивидуальных коррекционно-образовательных программ.

2.4. Вариативные формы, способы, методы, и средства реализации программы с учетом возрастных особенностей.

Вариативность форм, методов и средств используемых в организации образовательного процесса зависит от возрастных особенностей детей,

индивидуальных и особых образовательных потребностей, личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей, степени организации деятельности воспитанников (НОД, деятельности в режимных моментах, свободная деятельность детей).

Формы НОД:

- индивидуальные, подгрупповые, фронтальные;
- интегрированные, с доминирующей образовательной областью(развитие речи);
- ознакомительное, экспериментирование, формирование определенных навыков.

2. В режимных моментах:

- совместно педагога с детьми (игра);
- самостоятельная деятельность детей.

Методы:

- словесный метод (устное, печатное слово, песни, потешки, сказки, пословицы, стихи, загадки);
- метод практического обучения (устные, графические, двигательные, трудовые);
- метод эстетического восприятия (побуждение к самостоятельному творчеству- описанию, словотворчеству, продуктивной деятельности, пению).

Особенности организации образовательного процесса в старшей и подготовительной логопедических группах.

Программа предназначена для детей со вторым – третьим, уровнем ОНР и ФФНР лёгкой степени от 5 до 7 лет в логопедической группе для детей с нарушениями речи.

Нормативный срок освоения данной программы - два года. Основной формой обучения являются логопедические занятия. Количество занятий распределено по периодам и году обучения п 3.3 Программа разработана в соответствии с ФГОС (образовательными стандартами). Каждое занятие учебного плана решает как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи, которые определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей с ОНР и ФФНР. Соотношение этих задач, преобладание коррекционно-развивающего или воспитательно-образовательного компонента изменяется в зависимости от сроков пребывания детей в условиях логопедической группы и выраженности недостатков и нарушениями развития речи. Темы занятий могут видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников.

Предусмотрены следующие виды логопедической НОД:

-Фронтальные (подгрупповые) НОД по формированию лексико-грамматических средств языка,

-Фронтальные (подгрупповые) НОД по развитию связной речи,

-Фронтальные (подгрупповые) НОД по формированию звукопроизношения и обучению грамоте,

-Индивидуальные (подгрупповые) НОД по коррекции дефектов звукопроизношения.

Форма организации НОД – фронтальная, подгрупповая и индивидуальная.

Продолжительность НОД:

-30 минут для детей подготовительного возраста,

-25 минут для детей старшего возраста (согласно нормативам «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. Сан Пин 2.4.1.1249-03», утвержденных Главным государственным врачом Российской Федерации). Для подгрупповых занятий объединяются дети, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, по 2-3 ребенка. Коррекция произношения может осуществляться во время общеобразовательных НОД воспитателя (кроме занятий по развитию речи и математике). НОД носят индивидуальный и подгрупповой характер.

На первом году обучения фронтальные логопедические, а частично и НОД логопед проводятся по подгруппам, на которые дети делятся с учетом уровня речевого общего развития (по усмотрению логопеда).

Проводятся НОД двух видов:

- по формированию лексико-грамматических средств языка и связной речи;
- по формированию звукопроизношения.

При проведении индивидуальной коррекционной работы по исправлению недостатков звукопроизношения, учителю-логопеду необходимы четкая организация работы, знание особенностей речи и личности ребенка, учет специфических проявлений (нарушение звукопроизношения при дислалии, риноплазии, дизартрии и др.). Индивидуальные логопедические занятия с каждым ребенком проводятся ежедневно. Количество индивидуальных занятий соответствует циклограмме рабочего времени специалиста («Циклограмма рабочего времени учителя – логопеда ГБОУ прогимназии «Эрудит»»-п 3.3.стр 65).

На протяжении учебного года (с сентября по май включительно) учитель-логопед оформляет пять видов документации:

- речевую карту на каждого ребенка;
- перспективный и календарный план работы;
- индивидуальные тетради на каждого ребенка;

- тетрадь для вечерних занятий воспитателя по заданию учителя-логопеда;
- годовой отчет о результатах коррекционного обучения.

Функции деятельности учителя-логопеда:

-информационная (сбор информации о детях дошкольного возраста, информирование о деятельности группы родителей, органов управления образования);

-диагностическая (проведение мероприятий по диагностике речевого развития ребёнка, определение перспективных путей развития и их решения);

-коррекционная (проведение намеченных мероприятий по решению логопедических проблем воспитанников);

-консультативная (проведение консультаций с родителями по обозначенным проблемам, проведение индивидуальных и групповых занятий с родителями и детьми, стендовое консультирование через логопедические уголки в раздевалке группы);

-координационно-организационная (организация работы по оказанию помощи родителям ребёнка, ведение отчётной документации);

-методическая (разработка методического обеспечения функционирования логопедических групп ДОУ, консультативно-методическая, просветительская работа среди специалистов).

Основой планирования коррекционной работы в соответствии с требованиями программы является тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольников и согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах. Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

«Перспективное планирование коррекционной работы в старшей группе с ОНР (1-й год обучения)»,

«Перспективное планирование коррекционной работы в подготовительной группе с ОНР (2-й год обучения)»).

2.5. Национально-региональный компонент в работе логопеда.

Среди направлений образовательной программы нашего дошкольного учреждения важное место занимает национально-региональный компонент. Для реализации регионального компонента поставлены следующие цели и задачи:

- формировать интерес к культурному наследию региона;
- развивать индивидуальность ребенка через освоение общественных норм и правил поведения, доступных для данного возраста нашего региона;
- изучение национальных традиций и обычаев;
- обогащать знания детей о людях нашего региона, их труде и отдыхе;
- расширять словарь детей знаниями о богатстве и разнообразии животного и растительного мира родного края;
- привлечь родителей к активному участию.

Включение регионального компонента в коррекционно-образовательную деятельность позволяет заложить нравственные основы в детях, посеять и взрастить в детской душе семена любви к родному дому, к истории родного края. Для реализации регионального компонента особенно привлекательны темы «Мой родной город», «Алания- мой край родной», «Дома и улицы», «Транспорт», «Одежда», «Достопримечательности города Владикавказа», «Посуда», «Животные и растения наших лесов».

В коррекционно-образовательную деятельность внесены игры, развивающие мелкую и общую моторику: «Альчики», «Косточки».

Реализация регионального компонента осуществляется посредством интеграции образовательных областей: воспитатели читают осетинские сказки, после чего проводится литературная викторина «В мире сказок», заучивают с детьми стихотворения К.Л.Хетагурова, дети украшают одежду, расписывают осетинским орнаментом, посещают музей, после чего рассказывают об увиденном, что способствует развитию речи.

Способы и направления поддержки детской инициативы.

Пребывание ребенка в дошкольных группах организуется таким образом, чтобы он получил возможность участвовать в разнообразных делах в форме самостоятельной инициативной деятельности по выбору и соответствии с собственными интересами: (развивающие игры, самостоятельные опыты), что является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в дошкольных группах. Внимательное, заботливое отношение педагога к детям, умение поддерживать инициативу, познавательную активность и развить самостоятельность, организуя разнообразные, специфические для дошкольников виды деятельности – составляют основу правильного воспитания и полноценного развития детей, проявление таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое. Поддержка индивидуальности и инициативы детей в дошкольных группах осуществляется через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

- поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (исследовательской, проектной, познавательной, речевой)

Для формирования детской самостоятельности педагог выстраивает образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами;

- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями.

Работа воспитателя логопедической группы.

Воспитатель логопедической группы выполняет помимо общеобразовательных задач и ряд коррекционных, направленных на устранение недостатков в сенсорной, интеллектуальных сферах, обусловленных особенностями речевого дефекта.

Основные задачи воспитателя в области развития речи детей:

1) расширение и активизация речевого запаса детей на основе углубления представлений об окружающем;

2) развитие у детей способности применять сформированные умения и навыки связной речи в различных ситуациях общения;

3) автоматизация в свободной самостоятельной речи детей навыков правильного произношения звуков;

4) звуко-слоговой структуры, грамматического оформления речи в соответствии с программой логопедических занятий.

Коррекционно-речевая работа осуществляется в различных направлениях в зависимости от задач, поставленных логопедом.

Во многих случаях она предшествует логопедическим занятиям, обеспечивая необходимую познавательную базу, в других случаях воспитатель сосредоточивает свое внимание на закреплении достигнутых на логопедических занятиях результатов.

Воспитатель следит за речевой активностью, за правильным использованием поставленных логопедом звуков, отработанных грамматических форм, и в случае необходимости тактично исправляет речь ребенка.

При изучении каждой темы совместно с логопедом намечается словарный минимум (предметный, глагольный, словарь признаков).

Особое внимание уделяется развитию мелкой моторики пальцев рук и артикуляционной гимнастике.

Воспитатель проводит фронтальные занятия во второй половине дня 2 раза в неделю, осуществляет индивидуальную работу по заданию логопеда по закреплению поставленных звуков.

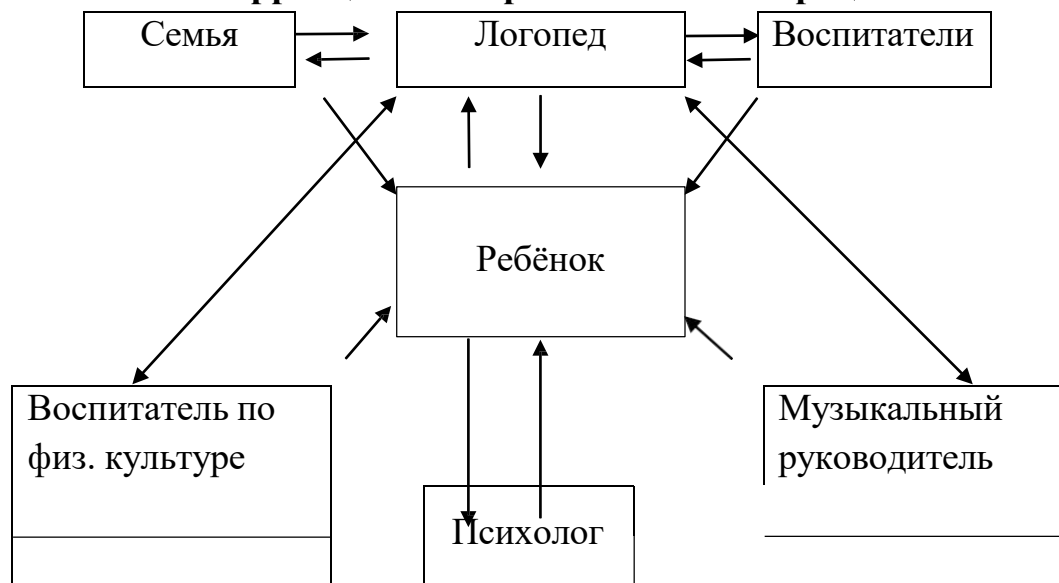
Совместная коррекционная деятельность учителя-логопеда и воспитателя группы с ОНР и ФФНР:

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма.	1.Создание обстановки эмоционального благополучия детей и комфорта в группе.
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков.	2.Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы.
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка.	3. Заполнение протокола обследования РПМПК, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы.
4.Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом.	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи.	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания.
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти.	6. Расширение кругозора детей.
7. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям.	7. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей).
8.Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения.	8. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей.
9. Развитие фонематического восприятия детей.	9. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций учителя-логопеда.
10. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, словесного анализа предложений.	
11. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова.	11. Развитие памяти детей : -заучивания речевого материала разного вида.
12. Формирование навыков словообразования и словоизменения.	

13. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации.	13. Контроль над речью детей по рекомендации учителя-логопеда, тактичное исправление речевых ошибок воспитанников.
14. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, формирование навыка составления рассказов-описаний, рассказа по картинке, сериям картинок, пересказов.	
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения.	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей.

Совместная деятельность учителя-логопеда и воспитателей группы складывается также из оснащения развивающего предметного пространства в групповом помещении.

Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса



2.6. Особенности взаимодействия логопеда с семьями воспитанников.

Успех в воспитании и обучении детей в ДОО во многом зависит от того, как организовано педагогическое просвещение родителей. Особенно это важно в логопедических группах, так как родители должны уметь выполнять задания в домашних условиях.

Проводимые групповые родительские собрания в начале, середине и конце учебного года помогают объединить родителей, нацелить их на помощь, активно включиться в процесс воспитания детей. На первом групповом родительском собрании родителям разъясняется, что на взрослых членах семьи лежит

огромная ответственность. И за создание мотивации ребёнка к занятиям, и за принятие дополнительных мер при наличии сопутствующих основному дефекту нарушений (наблюдение и лечение). Чрезвычайно важно разъяснить родителям необходимость усиленной, ежедневной работы со своим ребёнком по заданию педагогов. Только в таком случае возможны наилучшие результаты. Если родители сами не в состоянии оценить ситуацию и понять важность своей роли в обучении и воспитании ребёнка, то следует помочь им стать самыми заинтересованными, активными и действенными участниками коррекционного процесса. Как правило, на втором и последующем собрании подводятся итоги проделанной работы и освещается план мероприятий для дальнейшей коррекции речевых нарушений, отмечается положительная динамика и успехи и достижения детей.

Невозможно представить сотрудничество с родителями без наглядной информации- эта форма работы очень важна для родителей. Большую часть информации по утверждению психологов, мы запоминаем, воспринимая её зрительно. Преимущество этой формы в том, что, во-первых, обращение только в устной форме требует много времени. Во-вторых, родители не в состоянии удержать в памяти всю информацию, которую они последовательно получают от педагогов. И, в-третьих, для того, чтобы родители смогли осмыслить полученные рекомендации и следовать им, их необходимо, в начале, убедить в этом, предложить определённый алгоритм действий и вооружить памяткой, которая позволит осуществлять эти действия последовательно и точно. Поэтому в группе вывешиваются информационные стенды, папки-передвижки, статьи в уголках для родителей. Они подчинены определенной тематике: «Пальчиковая гимнастика»; «Учим стихи, играя». «Я учусь рассказывать», «Фонематический слух-основа правильной речи»; «Готов ли ваш ребенок к школе», «Артикуляционная гимнастика – необходимое средство преодоления ОНР» и др.

В работе с родителями также широко используются вспомогательные наглядные средства: тематические выставки книг; пособия, памятки, образцы выполненных заданий.

Очень важны в совместной работе учителя-логопеда и родителей консультации. Они предполагают теоретическое знакомство родителей по тому или иному вопросу. Проводятся в соответствии с планированием. Тематика консультаций также определяется на весь учебный год. Консультации должны быть предельно чёткими, содержать только необходимый родителям конкретный материал. Наиболее актуальные темы для консультаций – «Выполнение домашнего задания», «Речевые игры дома», «Автоматизация звуков в домашних условиях» и др. К консультациям организуется выставка пособий, дидактических игр. Родители могут воспользоваться подбором практического

материала. Также на консультациях родители могут делиться опытом друг с другом.

Индивидуально-практические занятия знакомят родителей с практическими приемами артикуляционной гимнастики и автоматизации звуков, играми и упражнениями для занятий в домашних условиях. На этих занятиях они получают необходимые знания, находят ответы на вопросы, касающиеся непосредственно хода речевого развития их ребенка. Полученные знания они используют при выполнении индивидуальных домашних заданий.

Семинары-практикумы также вооружают родителей практическими, чаще всего игровыми, приемами коррекционной работы. Родители, играя с логопедом, и друг с другом обязательно поиграют с ребенком. Семинары-практикумы «Такие простые игры», «Речевые игры с мячом» не только устанавливают партнерские отношения с родителями, но и повышают педагогическую компетентность родителей. У родителей такие семинары вызывают живой интерес, радость общения.

Одной из самых эффективных форм работы являются открытые занятия для родителей. Они проводятся, чтобы родители увидели, каких знаний достигли дети после совместной коррекционной работы. Перед занятием логопед кратко знакомит родителей с целями занятия и даёт установку, на что нужно обратить внимание. После занятия проводит его анализ, даёт рекомендации по использованию тех или иных приемов.

В течение года родители приглашаются на праздники, мероприятия, где дети демонстрируют все свои приобретенные знания и умения. Дети заучивают стихи, участвуют в сценках, театрализованной деятельности, показывая тем самым возросший уровень речевых умений. Родители принимают активное участие в подготовке костюмов, атрибутов, участвуют в сценках.

Каждый логопед предоставляет родителям возможность участвовать в коррекционном процессе, занимаясь по индивидуальным домашним заданиям. Так они могут проследить систему и динамику обучения. Для дополнительной проработки иногда домашние задания вывешиваются на стенде для родителей. Существует множество уже готовых логопедических тетрадей для выполнения домашних заданий детьми с родителями. Цель таких заданий – закрепление речевых умений и навыков, полученных в процессе логопедических занятий. Они позволяют не только проводить работу по автоматизации и дифференциации поставленных звуков, но и лучше закрепить в речи правильные грамматические категории. При этом высвобождается время для более продуктивной деятельности логопеда, а родители получают возможность быть постоянно в курсе речевых проблем ребенка, следить за его успехами, вносить свой вклад в коррекционно-развивающий процесс.

Прекрасные результаты дает использование карточек и картотек. С их помощью не только прорабатывается речевой материал, само их наличие дисциплинирует детей, повышает их ответственность.

Сегодня широкие возможности в повышении эффективности работы с родителями открывает Интернет. Различные электронные пособия, цифровые образовательные ресурсы можно использовать в работе с родителями, давая домашние задания, ссылки на тематические сайты.

С помощью вышеприведенных форм взаимодействия можно не только установить партнерские отношения с родителями, но и создать атмосферу общности интересов, повысить педагогическую компетентность родителей, обучить родителей конкретным приемам логопедической работы.

III. Организационный раздел.

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы.

Эффективной работе логопедических групп способствует создание образовательной среды.

При создании развивающей предметно-пространственной среды необходимо обеспечить реализацию образовательного потенциала пространства логопедического кабинета. Логопедический кабинет оборудовать необходимыми материалами, оборудованием и инвентарем с учетом индивидуальных особенностей детей и коррекции их развития.

На учителя логопеда возлагаются обязанности по насыщению предметно-пространственной развивающей среды, по систематизации и пополнению дидактического и методического материала.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Правильно организованная предметно-развивающая среда в логопедическом кабинете и в логопедических группах создает возможность для успешного устранения недостатков речи, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявить свои способности не только на занятиях, но и в свободной деятельности; стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, а значит способствует всестороннему гармоническому развитию личности.

Все пространство логопедического кабинета разделено на зоны, отражающие развитие всех сторон речевой деятельности логопеда с ребенком: зона индивидуальной работы логопеда с ребенком, зона работы с подгруппой детей, зона речевого дыхания, артикуляционной и мелкой моторики, зона игровой деятельности (для игр с песком и водой, настольно-печатные игры, игры с предметами), учебная зона.

В учебной зоне находятся все пособия: демонстрационный и раздаточный материал по звукопроизношению, развитию связной речи, лексико-грамматических категорий и фонематическому восприятию, картотека речевого материала для автоматизации и дифференциации звуков.

Предметно-развивающая среда в логопедических группах организована таким образом, что каждый ребенок имеет возможность упражняться в умении правильно говорить, наблюдать, сравнивать, играть. Необходимо насыщать коррекционный уголок, оборудованный в группе для вечерних занятий воспитателя по заданию учителя-логопеда.

3.3. Методическое обеспечение.

Настенное зеркало

Зеркала для индивидуальной работы.

Шкафы для пособий.

Столы детские (для индивидуальных занятий).

Стулья детские.

Доска магнитная.

Учебная доска.

Азбука настенная.

Дидактический материал для обследования речи ребенка.

Зонды для постановки звуков, ватные палочки, пузырьки, соски резиновые.

Рабочий стенд по обучению грамоте.

Наборное полотно.

Логопедический альбом и папка для обследования всех сторон речи:

Дидактический материал для обследования психических процессов.

Дидактический материал для обследования счета, знания геометрических фигур, знания цветов.

Дыхательные тренажеры: «Птицы перелетные», «Цветок» и другие.

Предметные картинки-символы для обучения артикуляционной гимнастики.

Картинки для звукоподражания при постановке звуков.

Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.

Словесные игры для автоматизации звуков.

Альбомы с предметными и сюжетными картинками для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.

Наборы предметных картинок по группам звуков.

Альбом с фонетическими рассказами по автоматизации звуков в текстах.

«Логопедическое лото «С-З-Ц»

«Логопедическое лото» (звуки Ч, Ш, Щ).

«Игры с парными карточками» (звуки Р, Л)

Дидактический материал по развитию фонематического восприятия.

Набор звучащих предметов (колокольчик, дудочка, погремушка, бубен).

Звучащие игрушки-заместители.

Плоскостные игрушки-звуки.

Материал по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза:

-звуковые линейки.

- звуковые-фишки,

- игры: «Подбери слово к схеме».

- «Построим пирамиду»;

- «Кто в домике живет»;

- «Делим слова на слоги»; «Пирамидка»

- «Подбери картинку»,

- « Составь слово по звукам.»

- «Цепочка слов», «Звонкий- глухой» (фонетическое лото)

-«Читаем по картинкам» (по 1 звукам),

- «Логопедическое лото».

Дидактический материал по обогащению словарного запаса.

Папки предметных или сюжетных картинок по всем лексическим темам:

«Деревья», «Перелетные птицы», «Обувь», «Посуда», «Зима», «зимующие птицы», «Зимние забавы», «Домашние животные», «Дикие животные», «Домашние птицы», «Транспорт», «Профессии на транспорте», «Космос», «Инструменты», «Весна», «Мебель», «Насекомые», «Цветы», «Рыбы», «Ягоды», «Животные севера», «Овощи», «Правила дорожного движения», «Фрукты», «Осень», «Лето»;

Серии демонстративных картин: «Все работы хороши», «Окружающий мир природы», «Весна».

Небольшие игрушки или муляжи по изучаемым темам.

«Лото - овощная корзина»; «Лото - фрукты, ягоды»

Настольно-печатные дидактические игры:

- «Кто что делает?» (профессии);

- «Времена года»;

- «Звуковые часы»;

- «Лото –парные картинки. «Парочки»;

-«Подбери слово к картинке».

- «Мой, моя, мое, мои»;

- «Четвертый лишний»;

- « Найди и угадай».

- «Назови одним словом»;
- «На лесной полянке»- весна в лесу»;
- «Противоположности»;
- Игры:- «Мой первый рассказ»»; « Мое первое предложение»
- «Что перепутал художник?»».

Дидактический материал по формированию грамматического строя речи и развитию связной речи. Настольно – печатные игры для совершенствования грамматического строя речи:

- «Чей хвост?» (притяжательные прилагательные)
- «Чем мы похожи?» - «Для умников и умниц»;
- «Развиваем речь детей» (словообразование);
- «Азбука действий»;
- «Скажи какой? какая? какое? какие?»
- «Большой – маленький» (уменьшительно – ласкательные существительные)
- «Какой суп получится?» (словообразование);
- «Подбери схему» (предлоги);
- «Волшебный кубик»;
- «Геометрическое лото»
- «Собери букет»;
- «Словообразование»;
- «Маленькие слова» (предлоги).
- «Составь предложение»;
- «Договори слово»;
- «От мышки до мишки» (уменьшительные и увеличительные суффиксы
- «Веселая азбука»,
- «Учись читать».
- «Поиграем, почитаем»;
- «Один, два, пять» (согласование существительных с числительными);
- Алгоритмы описания предметов и объектов;
- Опорные картинки для составления рассказов, сказок.
- Мнемотаблицы для заучивания стихов

Дидактический материал по обучению грамоте:

Разрезной алфавит, магнитная азбука;

Дидактический материал для занятий по обучению грамоте:

Путешествуем со звуками»;

«От звука к предложению»;

«Читаем слоги»,

- «Буквы»;

- «Веселая азбука»;
- «Прочитай по первым буквам»;
- «Читаем и составляем слова»;
- «Кто в домике живет» (навыки чтения);
- «Поиграем со словами»;
- «Согласный звонкий, глухой»;
- «Согласный твердый, мягкий».

Настольно-печатные игры:

- «Разрезные буквы»; « Я учу буквы».
- «Обведи – не ошибись».
- « Кубики с буквами».

Ребусы.

Кроссворды.

Центр моторного и конструктивного развития.

Кубики с картинками (6, 12 частей)

«Поиграем вместе», «Найди и угадай»

Массажные мячики (СУ-ДЖОК).

Игрушки – шнуровки.

Мозаика (3 вида) и схемы выкладывания узоров из нее.

Цветные бусы разной геометрической формы.

IV. Приложения.

4.1. Перспективный план работы по формированию звуковой культуры речи в старшей логопедической группе.

(Приложение к Программе учителя – логопеда).

Первый период обучения: сентябрь, октябрь, ноябрь.

Фронтальные занятия по формированию звуковой стороны речи и подготовка к обучению грамоте проводятся 1 раз в неделю в следующей последовательности.

Гласные звуки: А, О, Э, И, Ы, И-Ы, У.

Гласные звуки в односложных, двусложных и трехсложных словах.

Второй период обучения: декабрь, январь, февраль.

Согласные: твердые и мягкие: М-МЬ, Н-НЬ, П-ПЬ, Т-ТЬ, К-КЬ, Х-ХЬ.

Третий период обучения: март, апрель, май.

К-Х, КЬ-ХЬ, Ф- ФЬ, Й.

Дружные звуки: (ЙО), (ЙУ), (ЙА), (ЙЭ).

Знакомство с условным обозначением звука;

- различение на слух гласных и согласных звуков;

- выделение первого ударного звука (Аня, ухо);
- анализ звуковых сочетаний типа АУ, ИА;
- выделение гласных звуков в односложных, двусложных, трехсложных словах: МАК, КОЗА, БАБУШКА.
- выделение звука в начале, в середине, в конце слова, определение положения звука в слове;
- различение твердых-мягких, звонких-глухих согласных: ТОРТ –ТЕНЬ, ЗУБ –СУП;- звуковой анализ слогов и слов типа МАК, КИТ, НОТЫ, УТКА.

4.2. Перспективный план по формированию звуковой культуры речи в подготовительной логопедической группе.

(Приложение к Программе учителя-логопеда).

Первый период обучения: сентябрь, октябрь, ноябрь.

Фронтальные занятия по формированию звуковой культуры речи и подготовка к обучению грамоте проводится один раз в неделю в следующей последовательности: Л-Ль, Ль-Й, В-Вь, В-Ф, Вь-Фь.

- звонкие и глухие согласные: Ч, Щ, Б – Бь, Б-П, Бь – Пь.

Второй период обучения: декабрь, январь, февраль.

Свистящие согласные звуки.

Д-Дь, Д-Т, Дь-ТЬ, С-Сь, Ц, Ц-С, Ц-Ч, Г –Гь, Г –К, Гь-Кь, З-Зь, З-С, Зь-Сь.

Третий период обучения: март, апрель, май.

Шипящие согласные звуки.

Ш, Ш-С, Ш-Щ, Ж, Ж-Ш.

Сонорные звуки.

Р-Рь, Р-Л, Рь-Ль. Страна Азбука.

Основной целью второго года обучения является работа над звуковой культурой речи, а основным содержанием – звуко-слоговой анализ слов.

4.3. Перспективное планирование логопедической работы в подготовительной группе.

Приложение к программе учителя-логопеда.

1-ый период (сентябрь, октябрь, ноябрь).

Практическое употребление:

существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; существительных с увеличительным суффиксом -ищ- ручищи, домище;

Названий составных частей целого: растения, тела человека, животного, птицы, одежды, мебели, дома.

Образование сложных слов (листопад, садовод, овощевод, хлеботор).

Приставочных глаголов с разными оттенками значений (ехать, подъехать, заехать, наехать, переехать, выехать, съехать).

Притяжательных прилагательных (лисий хвост, лисья нора, лисьи следы).

Понимание и объяснение многозначности слов (нос, кисть, ножка, ручка, спинка, шляпка, кран); идет снег, идет дождь, идут часы, летит , плывет рыба, плывет человек, плывут облака.

Слова с переносным значением (золотая осень, золотые руки).

Обобщающие понятия (времена года, месяцы, недели, сутки).

Введение в активную речь: названий предметов, действий, их признаков в единственном и множественном числе, обобщающих названий групп предметов в соответствии с лексическими темами;

Закрепить употребление обобщенных понятий, навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.

Совершенствовать навык употребления простых предлогов, умение подбирать синонимы (прекрасный, красивый, замечательный, великолепный).

Введение в речь также пространственных наречий (вверху – внизу, впереди – сзади, слева – справа);

**Циклограмма деятельности
учителя – логопеда Гозюмовой Э.И.
на 2023-2024 учебный год**

Дни недели	Содержание работы	Время проведения
Понедельник	1. Консультации для родителей, контроль за выполнением домашнего задания детьми подготовительной группы.	8.00-9.00
	2. Фронтальное занятие в старшей группе.	9.00-9.25
	3. Фронтальное занятие в подготовительной группе.	9.30 – 10.00
	4. Индивидуальные, подгрупповые занятия в подготовительной группе.	10.00-12.30
	5. Работа с документацией, составление конспектов занятий.	12.30-14.00
Вторник	1. Консультации для родителей в старшей группе, контроль за выполнением детьми домашнего задания.	8.00-9.00.
	2. Фронтальное занятие в подготовительной группе.	
	3. Индивидуальные, подгрупповые занятия в старшей группе.	
	4. Оформление домашних заданий.	
	5. Оформление родительских уголков.	
Среда	1. Логопедические игры в старшей группе.	8.00-9.00
	2. Фронтальное занятие в старшей группе.	9.00 – 9.30
	3. Индивидуальные, подгрупповые занятия в старшей и подготовительной группах.	9.30 - 12 .30
	4. Самообразование. Оформление документации.	12.30-14.00
Четверг	1. Индивидуальные и подгрупповые занятия в старшей и подготовительной группе. Работа кружка «Речевичок».	8.00-12.30
	3. Изготовление и обновление пособий.	12.30-14.00
	4. Работа с документацией.	

Пятница	1. Индивидуальные занятия в старшей группе.	8.00-9.00
	2. Фронтальное занятие в старшей, подготовительной группе.	9.00-10.10
	3. Индивидуальные и подгрупповые занятия в старшей группе.	
	4. Оформление родительских уголков.	10.20-12.30
	5. Консультации для педагогов. 6. Самообразование. Ознакомление с литературой в метод. кабинете.	12.30-14.00

Литература.

1. Глухов В.П. «Методика формирования связной монологической речи дошкольников с общим недоразвитием речи». М., 2004.
2. О.Б. Иншакова «Альбом для логопеда». Москва. 2000 г.
3. Г.А.Глинка «Буду говорить, читать, писать правильно». Москва.1997 г.
4. Н.С. Жукова. «Уроки логопеда». Исправление нарушений речи. Москва. 2014 г.
5. М.И. Лозбякова «Учимся правильно и четко говорить» Москва. 2003 г.
6. В.В.Волина. «Учимся, играя». Москва. 1994 г.
7. Земцова О.Н. Развиваем речь» «Махаон» 2013 г.
8. Т.Б.Филичева. Н.А.Чевелева. Г.В.Чиркина. «Основы логопедии». 1989 г.
9. М.Ф.Фомичева. «Воспитание у детей правильного произношения» 1989.
10. Г.А.Каше. «Подготовка к школе детей с недостатками речи». 1985 г.
11. Н.В.Нищева. «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи». Санкт- Петербург. 2003 г.
12. И.Г.Выгодская, Е.Л.Пеллингер, Л.П.Успенская «Устранение заикания у дошкольников в игре» Москва. 1984 г.
13. М.А.Поваляева. «Справочник логопеда». Ростов-на-Дону»2002 г.
14. Р.А.Кирьянова «Комплексная диагностика и ее использование учителем-логопедом в коррекционной работе с детьми 5-6 лет, имеющими тяжелые нарушения речи» Санкт-Петербург. 2002 г.
15. З.А.Репина, В.И.Буйко. «Уроки логопедии». Екатеринбург. 1999 г.
16. Т.Б.Филичева, Н.А.Чевелева «Логопедическая работа в специальном детском саду» Москва. 1987 г.
17. Ж.М.Флерова «Логопедия» Ростов-на-Дону. 2001 г.
18. Л.Н.Ефименкова «Организация и методы коррекционной работы логопеда» Москва 1991 г.
19. Н.Э. Теремкова «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Москва. 2018 г.