

Справка *9* *29.06.2024г.*

о создании условий
для детей с ОВЗ в ГБОУ ЦО Эрудит
в 2023-2024 учебном году

1. Создание психолого-педагогических условий для реализации ФГОС и ФОП ДО, в том числе условий для организации коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ)

ГБОУ ЦО Эрудит – детский сад включает в себя 9 дошкольных групп для детей с нормой в развитии, включающих детей с ОВЗ. На конец 2023-2024 учебного года в детском саду ребенка – ТНР, 1 – ЗПР, 1- НОДА.

Основная задача коррекционно-педагогической работы ДОУ – создание условий для всестороннего развития ребёнка в том числе с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

В 2023-2024 учебном году были организованы заседания психолого-педагогической комиссии (далее ППк) в числе трех заседаний, по выявлению трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения. В соответствии с решением комиссии были разработаны рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся и проведены консультации участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся в очном, индивидуальном/дистанционном формате посредством общения в социальных сетях в родительских группах, размещения там рекомендаций в виде игр, упражнений, памяток, общение через личные сообщения по вопросам развития детей.

Также в соответствии с решением ПМПк с детьми с ОВЗ проводилась коррекционно-развивающая работа в течение учебного года учителями – логопедами Гозюмовой Э.И. и Газаевой К.В. и педагог- психологом Кодзасовой В.А.. Работа с детьми ОВЗ ведётся по адаптированной образовательной программе.

Для психолого-педагогического сопровождения детей, в том числе детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС и ФОП ДО предусмотрено отдельное зонированное помещение в соответствии с направлениями работы специалиста, методическая литература, оборудование, игры, компьютерная техника.

2. Кадровые условия

Кадровая политика ГБОУ ЦО Эрудит является составной частью Программы Развития ДОУ. В целом, работу с кадрами в 2023-2024 учебном году можно охарактеризовать как системную.

В ДОУ работают 18 воспитателей и 9 специалистов). В настоящее время в ДОУ детей, имеющих статус ОВЗ 54 воспитанника:

№	Возрастные группы	Количество детей
1	Старшая №1	12 -ОНР 6 -ФФНР
2	Старшая №2	13-ОНР 3-ФФНР
3	Подготовительная №1	9-ОНР
4	Подготовительная №2	11-ОНР

В коррекционных группах с детьми работают специалисты (педагог-психолог, учителя-логопеды, музыкальный руководитель, воспитатели), которые прошли специальное обучение. Наличие полного штата педагогов, позволяющего реализовывать не только основную программу, но и приоритетные направления работы, в том числе и реализацию адаптированных программ образования. Все специалисты и воспитатели имеют педагогическое профильное образование или педагогическое образование и курсы переподготовки. ДОУ на каждый учебный год разрабатывает план повышения квалификации педагогов, который рассматривается на педагогическом совете и утверждается руководителем. План реализуется в полном объеме: все педагоги своевременно проходят обучение. Учреждение выбирает курсы согласно современным приоритетам образования, которые актуальны в РСО-Алании, в образовательной организации. В 2023-2024 учебном году КПК прошли все педагоги.

Для начинающих педагогов осуществляется наставничество. Повышение квалификации педагогов осуществляется также через работу КИПК и различных ППО институционального и регионального уровня; разработкой и реализацией индивидуальных образовательных маршрутов. Большинство педагогов участвуют в профессиональных сообществах, конкурсах, сетевом взаимодействии, трансляции лучшего опыта. Для профессионального роста педагогов эффективным является работа педагогических объединений и участие в конкурсах профессионального мастерства.

3. Учет индивидуальных особенностей детей с ОВЗ и детей-инвалидов в организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РПРС) в группах.

Развивающая предметно-пространственная среда детского сада обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, групп, а также территории. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию образовательных программ «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой;
- учитывает климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

1) Принцип «Насыщенность» развивающей предметно-пространственной среды – осуществляется соответствием возрастным возможностям детей и содержанию образовательной программы.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, развитие крупной и мелкой моторики, эмоциональное благополучие детей.

2) Принцип «Трансформируемость» пространства - обеспечивается возможностями изменять предметно-пространственную среду в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3) Принцип «Полифункциональность» материалов – осуществляется возможностью разнообразно использовать различные составляющие предметной среды, например, (детская мебель, мягкий модуль, ширмы);

4) Принцип «Вариативность» среды – осуществляется возможностью обеспечивать свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Принцип «Доступность» среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность -

осуществляется свободным доступом детей, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

б) Принцип «Безопасность» предметно-пространственной среды обеспечивается соответствием всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Для различных категорий воспитанников педагоги выстраивают особым образом среду с учетом их индивидуальных психофизических возможностей и особенностей, а также с учетом рекомендаций ПМПК.

Материально-техническая база:

- здание ДОУ и прилегающая территория ежегодно ремонтируются, выполняются предписания органов надзора;

- наличие дополнительных помещений для занятий с детьми (универсальный зал,); педагога психолога, учителя-логопеда.

- в ДОУ имеется комплект ТСО, позволяющий организовывать содержательную образовательную деятельность с воспитанниками и психолого-педагогическое просвещение их родителей – компьютеры, 1 музыкальный центр, проектор.

- Универсальный (музыкальный и спортивный) зал, имеет необходимое оборудование для организации творческой и двигательной деятельности детей – музыкальные игрушки, спортивный инвентарь, мягкий модуль, нетрадиционное физкультурное оборудование;

- кабинет педагога-психолога, учителя-логопеда оснащен всем необходимым для качественной коррекционно-развивающей работы. Методическая база кабинета пополнена серией наглядных пособий, игрушек и учебно-методической литературы.

Пространство групп организовано в виде Центров развития (ЦР), оснащенных необходимым количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Планомерные дополнения в ЦР позволяют дошкольникам выбирать интересные для себя игры, чередовать их в течение дня, а педагогу дают возможность эффективно организовывать воспитательно-образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

По результатам анализа организации развивающей предметно - пространственной среды в группах ДОУ, можно сделать следующие выводы. Во всех группах:

1. Соответствие среды возрасту и отражение в среде особенностей реализуемой АОП;

3. Отражение тематики и содержания образовательной деятельности и коррекционной работы.

4. Наличие уголков уединения.
5. Учёт гендерных различий детей в построении среды, уровня психического развития.
6. Свободный доступ детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающих все основные виды детской деятельности.
7. Соответствие развивающих пособий возрасту детей и особенностям отклонений в развитии детей.
8. Наличие в группе индивидуального авторского пространства ребенка с ОВЗ (альбомами детей, творческими работами ребенка, подборка грамот с конкурсов и соревнований, организация персональных выставок ребенка с ОВЗ).
9. Эстетическое состояние всех предметов и пособий в среде.
10. Целесообразное соседство уголков (с учетом детской деятельности)
11. Учёт безопасности жизнедеятельности детей с ОВЗ.

Во всех группах имеются:

- Речевой центр с подборкой иллюстраций с предметными и сюжетными картинками, игрушки для обыгрывания стихов, потешек, модели сказок, в подготовительных группах схемы разбора слова, разнообразные дидактические, настольно-печатные игры, игры для развития мелкой моторики рук, игры на лексические темы.

1. Игровой центр (дидактические игры, игровые пособия, сюжетно-ролевые игры, настольно-печатные и настольные игры, игры на развитие мелкой и крупной моторики и т.п.)

2. Центр театра - разные виды театров (пальчиковый, настольный, кукольный и т.п.)

3. Литературный центр - (тематические подборки книг и энциклопедий, книжки-самodelки, детские журналы, фотоальбомы, портреты поэтов и писателей и т.п.);

4. Центр спорта и здоровья (спортивные игрушки и физкультурное оборудование, в том числе-нетрадиционное, атрибуты и картотека к подвижным играм, ростомер, плакаты о ЗОЖ, игры на развития артикуляционной гимнастики, тренажеры для гимнастики для глаз, нетрадиционное оборудование для предупреждения плоскостопия, «дорожки здоровья» и т.п.);

5. Познавательный центр – РППС способствует развитию познавательной и исследовательской активности детей, экспериментирование с доступными детям материалами, в наличии различные варианты материалов по одной теме (объемные предметы,

плоскостные предметы, иллюстрации), схемы и алгоритмы действий, модели последовательности рассказывания, описания.

Осуществляется постепенное обновление среды для всех видов детской деятельности, решения задач АОП ДОУ, включение родителей в пополнение РППС.

С учетом индивидуальных особенностей ребенка, развивающая предметно-пространственная среда содержит атрибуты, которые обеспечивают приобретению предметно-практического и чувственного опыта и перенос его в игровые и практические ситуации; формированию познавательного ориентирования в окружающем пространстве:

- Картинки с изображением последовательности действий – для формирования элементарных гигиенических навыков и навыков самообслуживания;

- Дидактические игры для стимуляции ориентировочно-исследовательской и речевой деятельности - с их помощью расширяется круг предметов, предъявляемых ребенку, формируются способы ориентировки в окружающем мире. Ребенок обучается действиям обследования предметов и определению их свойств, учится называть выделенные качества и свойства предметов.

- Игры на установление причинно-следственных связей между изображаемыми предметами и явлениями, временной последовательности, содержащие сюжеты со скрытым смыслом.

- Игрушки, отражающие реальные предметы окружающего мира и помогающие моделировать жизненные ситуации: больница, кухня, магазин, купание, одевание, чаепитие, прогулка и др.

4. О материально-технических условиях, в том числе наличие специально организованных помещений (пространств) и условий на участке детского сада, а также наличие учебно-методических комплектов реализуемых программ и оборудования

Состояние и содержание территории, зданий и помещений соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам без предписаний надзорных органов.

Имеется домофон (звонок) при входе на территорию детского сада, входная площадка имеет навес

Пожарная безопасность соответствует нормам ПБ без предписаний органов пожарного надзора. Для безопасного нахождения детей в ДОУ функционирует пожарная сигнализация, речевое оповещение при пожаре, установлена система «Стрелец мониторинг». Имеются средства пожаротушения - огнетушители в количестве 20 штук, пожарные краны в

количестве 6 шт. Имеется план эвакуации при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Оснащённость помещений для работы медицинского персонала: для медицинского персонала в ДОУ имеется специально оборудованные и полностью укомплектованные медицинский и процедурный кабинеты, которые соответствует санитарным нормам.

В кабинете психолога имеется необходимое методическое обеспечение: методические пособия, дидактический материал, репродукции, иллюстрации, энциклопедии и демонстрационные художественные произведения для детей, что составляет библиотечное пространство ДОУ и находится в свободном доступе для педагогов. Библиотечный фонд пополняется в течение учебного года.

Используются современные информационно-коммуникационные технологии в воспитательно-образовательном процессе: Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео материалами и пр. Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, составления отчётов, документов по различным видам деятельности ДОУ, проведение самообследования, самоанализа, мониторинга качества образования, использование компьютера в образовательной работе с детьми.

На прогулочных участках есть необходимое игровое оборудование, песочницы, игровые формы, оборудование для активной деятельности детей. организована зона свободной активности для детей. Педагоги используют выносной материал для проведения образовательной деятельности, подвижных игр, свободной деятельности детей. Физкультурные занятия организованы на физкультурной площадке.

Администрация ДОУ планово обновляет предметно – пространственную среду на участках. Однако наличие игровых форм на прогулочных участках недостаточно и требует дальнейшего обновления.

Заместитель директора

 - Ж.С.Ботоева