

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования «Эрудит»

Принят на заседании
педагогического совета
Протокол №3
от 27.12.2021 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ ЦО Эрудит
Э.Х. Фидарова
27.12.2021 г.

**Анализ работы ГБОУ ЦО Эрудит
за первое полугодие 2021-2022 учебного года**

В целях реализации поставленных задач по обеспечению высокого качества образования работа проводилась по следующим направлениям:

1. Организация учебного процесса по всем направлениям учебной деятельности.
2. Повышение профессионально- методического мастерства учителей.
3. Участие учителей в экспериментальной работе школы.
4. Использование в урочной и внеклассной деятельности различных форм работы, способствующих повышению учебной мотивации учащихся школы.

По каждому направлению перед учителями и воспитателями начальной школы стоял ряд задач:

- мониторинг качества знаний и успеваемости учащихся начальной школы
- индивидуальная работа с учащимися и их родителями
- повышение квалификации через систему курсов, семинаров, посещений и проведения открытых уроков и занятий
- заседания МО как форма повышения квалификации и педагогического мастерства
- самообразование.

Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории. Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования

Повышение квалификации педагогических кадров

Условия, созданные в школе, способствуют росту профессионального мастерства учителей. Учеба на курсах повышения квалификации проходит в целях совершенствования, обогащения профессиональных знаний, изучения достижений современной науки, актуального и новаторского опыта.

Педагоги школы приняли участие в ежегодном Всероссийском экологическом диктанте.

Прошли обучение по программе повышения квалификации(дистанционно) и получили сертификаты по темам :

- 1.«Навыки оказания первой медицинской помощи в образовательных организациях в объеме 36 часов».
2. «Обработка персональных данных в образовательных организациях в объеме 17 часов».
3. «Методология и технология дистанционного обучения данных в образовательных организациях в объеме 49 часов» .
4. «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ в объеме 73 ч.».
5. « Основы обеспечения информационной безопасности детей в объеме 36 ч.»

Определение уровня адаптации учащихся 1-х классов, мониторинг обследования первоклассников по предметным результатам.

Анализ обследования первоклассников по предметным результатам :

Задания позволяли судить о твердости руки ребенка, умении рисовать прямолинейные отрезки, рисовать углы, не округляя их .

Задание №2 , №3, № 4, №5 (математика)выявило умения учащихся ориентироваться на плоскости (влево, вправо, вверх, вниз), умение пересчитывать клеточки;

Класс	Кол-во принявших участие	Высокий уровень	Повышенный уровень	Базовый уровень	Низкий уровень
		14-15 баллов	12-13 баллов	10-11 баллов	1-9 баллов
1А	22	6	5	4	7
1Б	29	17	8	4	
1В	32	26	4	1	1
1Г	29	13	9	3	4
1Д	29	9	12	2	6
1Е	25	10	10	1	4
итого	166	81	49	16	20

Анализ успеваемости и качества знаний

Качество знаний по итогам первой и второй четверти :

	Кол-во учащихся	Начальное общее образование			Кол-во учащихся	Основное общее образование		
		Отличники	Хорошисты	% качества		Отличники	Хорошисты	% качества

І чет верть	110	14	63	70 %	47	5	36	87 %
ІІ чет верть	191	24	97	63%	48	6	31	77%

І полугодие Кол-во аттестуемых учащихся	Отличников	Хорошистов	% качества
239	30	128	66%

Выводы:

По итогам первой четверти из 157 аттестуемых - 19 отличников, 99 хорошистов - 75% качество знаний по школе.

По итогам второй четверти из 239 аттестуемых - 30 отличников, 128 хорошистов - 66% качество знаний по школе.

Класс	Ученики												Ср. балл	Общи й % кач. зн.	Общи й СОУ (%)	
	Всего	Отличники				Хорошисты		Успевающ ие		Неуспевающие						
		Всего	%	ФИО	Всег о	%	Все го	%	Все го	%	ФИО					
2 а	39	4	10,2 6	Басиева Д. Боцоева И. Дзгоева А. Цхурбаева А.		18	46,1 5	1 7	43,5 9	0	0			4,38	56,4 1	79,1
2 б	40	4	10	Вазагов Г. Дзагоев Д. Земскова М. Матушак А.		25	62,5	1 1	27,5	0	0			4,51	72,5	83,8 5
2 Параллел ь	79	8	10,1 3			43	54,3 2	2 8	35,5 4	0	0			4,44	64,5 6	81,4 7

Класс	Ученики												Ср. балл	Общий % кач. зн.	Общий СОУ (%)	
	Всего	Отличники				Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие						
		Всего	%	ФИО	Всего	%	Всего	%	Всего	%	ФИО					
3 а	37	3	8,11	Дарчиева Л. Фарионова С. Хачиров И.	15	40,55	19	51,35	0	0			4,41	48,65	79,11	
3 б	37	8	21,62	Дауев Т. Догузов Д. Елиаури А. Засеев И. Каркусова В. Малиева А. Пухаев А. Чельдиев А.	18	48,65	10	27,03	1	2,7	Агузаров Т.		4,56	70,27	84,65	
3 Параллель	74	11	14,86		33	44,6	29	39,19	1	1,35			4,48	59,46	81,88	
4	38	5	13,16	Даньшин И. Дзукаева А. Догузов Г. Засеев Д. Тавасиева Т.	21	55,26	11	28,95	1	2,63	Ардаденов Т.		4,42	68,42	79,65	
4 Параллель	38	5	13,16		21	55,26	11	28,95	1	2,63			4,42	68,42	79,65	
Начальное общее образование	191	24	12,72		97	51,39	68	34,56	2	1,33			4,45	63,35	81	
5 а	26	1	3,85	Джанаева Д.	20	76,92	5	19,23	0	0			4,55	80,77	83,23	
5 б	22	5	22,73	Батырова А. Бережная	11	50	5	22,73	1	4,55	Адырхаев В.		4,56	72,73	84,24	

Класс	Ученики												Ср. балл	Общий % кач. зн.	Общий СОУ (%)	
	Всего	Отличники				Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие						
		Всего	%	ФИО	Всего	%	Всего	%	Всего	%	ФИО					
				Д. Вазагова Л. Джатиева Э. Рабаджиева С.												
5 Параллель	48	6	13,29			31	63,46	10	20,98	1	2,28		4,56	77,08	83,74	
Основное общее образование	48	6	13,29			31	63,46	10	20,98	1	2,28		4,56	77,08	83,74	
Школа	239	30	13			128	57,42	78	27,77	3	1,8		4,5	66,1	82,37	

С одной четверкой

	Класс	ФИ ученика	Предмет	ФИО Учителя
1	2Б	Алборов Г.	Русский язык	Елоева Н.Г.
2	2Б	Дзанагова М.	Математика	Елоева Н.Г.
3	3А	Калабекова В.	Русский язык	Татрова Ф.Т.
4	3А	Кантемирова И.	Осетинский язык	Езеева А.Н.
5	3Б	Бураева Л.	Математика	Абрамова О.П.
6	5А	Беркаев К.	Русский язык	Касаева М.А.
7	5А	Цидаев Г.	ИЗО	Кудухты Н.Г.
8	5Б	Джигоев Э.	История	Багаев И.З.
9	5Б	Догужева С.	История	Багаев И.З.

С одной тройкой

	Класс	ФИ ученика	Предмет	ФИО Учителя
1	2А	Елизаров А.	Русский язык	Гаджинова С.У.
2	2А	Каджаев А.	Музыка	Чибирова Д.Л.
3	2А	Кундухов М.	Русский язык	Гаджинова С.У.
4	2А	Шанаева Е.	Математика	Гаджинова С.У.
5	2Б	Гурциев Г.	Русский язык	Елоева Н.Г.
6	2Б	ЗассевД.	Русский язык	Елоева Н.Г.
7	2Б	Каллагова Э.	Математика	Елоева Н.Г.
8	2Б	Мамиев Г.	Математика	Елоева Н.Г.
9	2Б	Нигкоев Х.	Русский язык	Елоева Н.Г.
10	3А	Болотаев А.	Английский язык	Тотрова А.А.
11	3А	Дзигоева М.	Математика	Татрова Ф.Т.
12	3А	Скяева Е.	Английский язык	Тотрова А.А.
13	3А	Тадеева А.	Математика	Татрова Ф.Т.
14	3А	Хадаева С.	Математика	Татрова Ф.Т.
15	3Б	ДоевТ.	Математика	Абрамова О.П.
16	3Б	Ибрагим С.	Математика	Абрамова О.П.
17	3Б	Икоев А.	Осетинская литература	Езеева А.Н.
18	3Б	КаболовС.	Математика	Абрамова О.П.
19	3Б	Кибизова К.	Математика	Абрамова О.П.
20	3Б	Чобаян А.	Математика	Абрамова О.П.
21	4	Золоев А.	Русский язык	Кисиева Л.Л.
22	4	Калагова С.	Осетинский язык	Езеева А.Н.
23	4	Матушак Д	Английский язык	Ногаева Л.К.
24	4	Ходова М.	Математика	Кисиева Л.Л.
25	4	Черчесов Т.	Музыка	Чибирова Д.Л.
26	5А	Габиева М.	Английский язык	Тотрова А.А.
27	5А	Кодзаева Д.	История	Багаев И.З.
28	5Б	Гудиев А.	Английский язык	Тотрова А.А.
29	5Б	КцоевГ.	Английский язык	Тотрова А.А.

Результаты административных контрольных работ Четверть 2021-2022уч.год

русский язык

Контрольное списывание

Класс	Кол-во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости
1А	33	7	13	9	7	61	79
1Б	31	8	11	8	4	61	87
1В	32	8	17	2	5	78	84
1Г	16	2	3	2	9	31	43
1Д	28	5	12	9	2	61	93
1Е	30	3	17	3	7	67	76

Словарный диктант

Класс	Кол-во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости
2А	23	10	8	4	1	78	96
2Б	34	23	6	2	3	85	91
3А	33	17	10	4	2	81	94
3Б	26	19	6	1	-	96	100
4	27	18	5	4	-	96	100

Контрольное списывание

Класс	Кол-во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости
2А	27	13	7	3		74	100
2Б	34	16	11	5	2	79	94
3А	33	19	8	3	3	81	90

3Б	26	20	5	1		96	100
4	27	20	6	1	-		

Диктант

Класс	Кол-во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости
2А	27	8	11	5	3	70	89
2Б	35	5	14	9	7	54	80
3А	30	13	7	8	2	66	94
3Б	25	16	8	-	1	96	96
4	27	14	8	3	2		

Грамматическое задание

Класс	Кол-во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости
2А	27	11	11	2	3	81	89
2Б	35	6	16	9	4	63	89
3А	30						
3Б	25	8	12	3	2	80	92
4	27	17	5	3	2	81	93

Математика

Класс	Кол-во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости
1А	33	16	13	2	2	88	94
1Б	31	15	16	-	-	100	100
1В	29	19	8	2	-	93	100
1Г	29	13	10	5	1	85	98
1Д	31	28	3	-	-	100	100
1Е	27	16	7	3	1	85	96

Математика

Класс	Кол-во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости
2А	27	7	8	7	5	56	81
2Б	34	16	11	5	2	79	97
3А	29	6	11	6	6	58	84
3Б	27	10	11	2	4	78	85
4	27	7	9	6	5	59	81
5А	22	7	5	6	4	55	82
5Б	20	13	6	1	-	95	100

Обучающиеся 5 «Б» класса с контрольной работой справились, показав высокий уровень усвоения базовых знаний, соответствующих стандарту образования, хорошее качество знаний и уровень обученности. У многих сформированы навыки применения теоретических знаний на практике.

Обучающиеся 5 «А» класса допустили множество ошибок в выполнении заданий. Есть ученики, получившие неудовлетворительную отметку - Алборова Анна, Батяева Мария, Габиева Мадина, Кудзоева Мария. С учащимися будет продолжена индивидуальная работа в 3-й четверти.

Типичными для некоторых учащихся классов являются ошибки при вычислении; решении задач на нахождение периметра и площади; а также перевод величин в другие единицы измерения.

На устранение пробелов в знаниях и совершенствование умений и навыков в области математики будет направлена работа в течение следующей четверти за счёт продолжения индивидуальной дифференцированной работы с учащимися на уроках, и во внеурочное время по формированию вычислительных навыков, развитию логического мышления, навыков самоконтроля и самостоятельной оценочной деятельности школьников.

**Анализ административной контрольной работы
по русскому языку учащихся 5 -х классов
за I полугодие 2021-2022 учебного года
Учитель - Касаева М.А.**

Контрольная работа	Все го уч-ся	Выпол няли рабо ту	Оценки				Качество знаний %	Успева емость %
			5	4	3	2		
5А	22	20	3	13	3	1	80%	95%
5Б	26	24	-	11	8	5	46%	80%

На основании вышеизложенных показателей можно сделать **выводы**.

- ❖ Трудности у большей половины обучающихся возникли с комплексным анализом текста, а именно: с составлением связного текста, определением, о чем говорится в данном тексте. Не все учащиеся овладели правописанием безударных гласных в корне слова, правописанием согласных в корне слова; это остается актуальной проблемой школьной педагогической практики в области обучения детей орфографии, также у некоторых детей возникли трудности с выполнением практических заданий, которые были направлены на повторение и обобщение ранее приобретенных знаний о единицах фонетического языкового уровня.

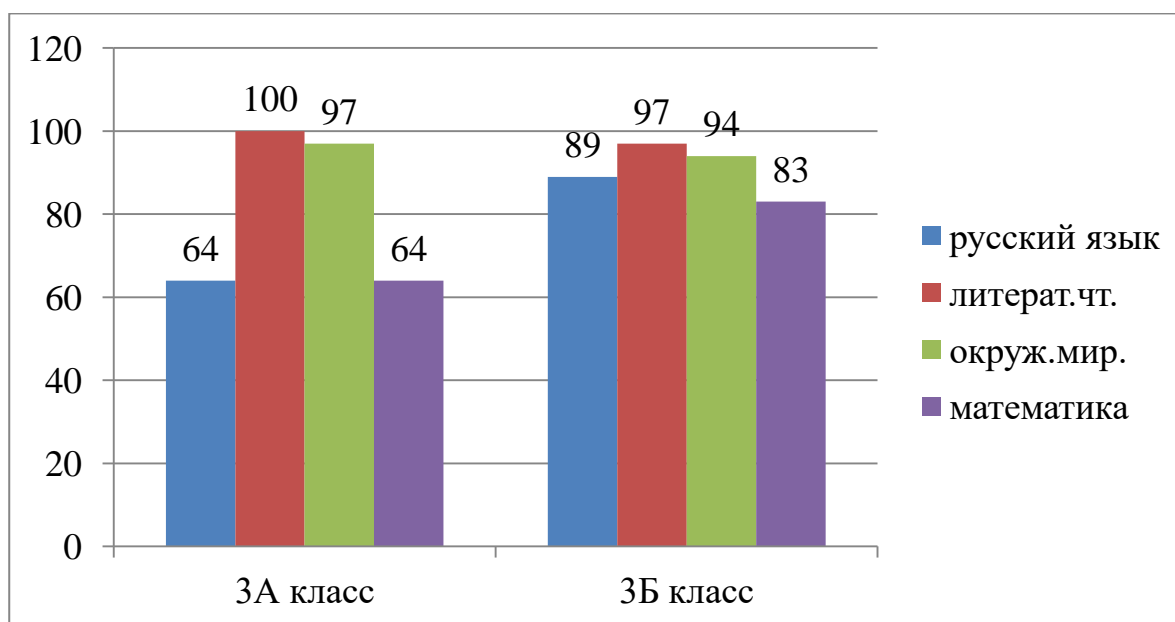
По результатам проведённых работ планируется обратить внимание на ошибки, допущенные учащимися в написании контрольных.

Необходимо:

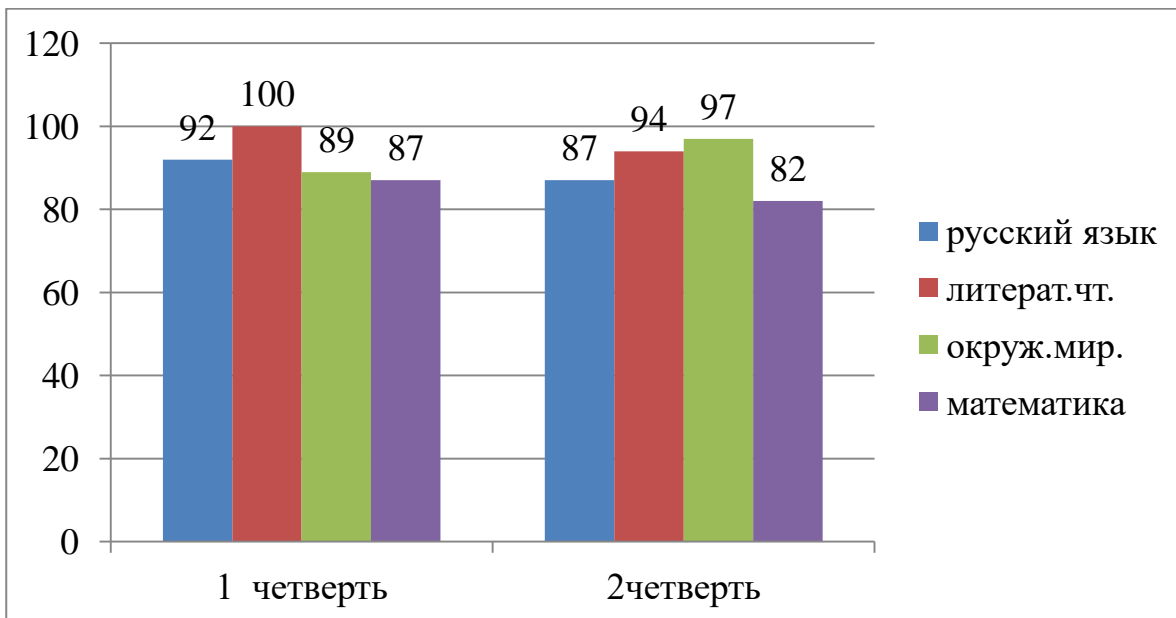
- ❖ включить в содержание уроков по русскому языку те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок,
- ❖ продумать систему повторения пройденного материала на уроках русского языка, усилить коррекционную работу со слабоуспевающими и сильными детьми;

- ❖ грамотно строить методическую работу по предупреждению ошибок – графических, орфографических, связанных с умением подбирать слова в сильной позиции, применять правила к конкретной ситуации;
- ❖ продолжать проводить на уроке комментированное письмо, письмо под диктовку и работу со словами с непроверяемыми и проверяемыми написаниями;
- ❖ из-за недостаточно прочно усвоенных знаний по темам: «Буква безударного проверяемого гласного», «Правописание согласных в корне слова» усилить работу по формированию навыка написания слов именно с этими орфограммами;
- ❖ продолжать работу над формированием орфографических навыков;
- ❖ проводить консультации с родителями учащихся, допускающих ошибки при написании письменных работ разных видов.
- ❖ Необходимо привить детям привычку размышлять над текстом до чтения: пытаться определить содержание текста по заглавию, иллюстрации, предшествующей тексту. Ребёнок должен научиться активно осмысливать прочитанное по ходу чтения и после окончания чтения продолжить размышлять над ним. Начинать работу над текстом целесообразно с поиска в тексте непонятных или очень важные слов, синонимов, антонимов, однокоренных или повторяющихся слов, важно выяснить их значение. Словарная работа очень важна для понимания текста. Её можно проводить как перед чтением, так и после чтения. Понять смысл слов помогает работа с толковым и другими словарями. Благодаря такой работе повышается культура умственного труда и расширяется словарный запас школьников. Внимание к слову можно считать основой понимания любого текста. Не менее важно научить детей задавать себе вопросы по ходу чтения и не просто искать ответы у автора, но и пытаться давать собственные оценки прочитанному, размышлять над текстом. Такое чтение похоже на беседу, диалог с автором. Стимулирует постановку вопросов такой приём как «чтение с остановками». Он направлен на формирование у учащихся навыков вдумчивого чтения.

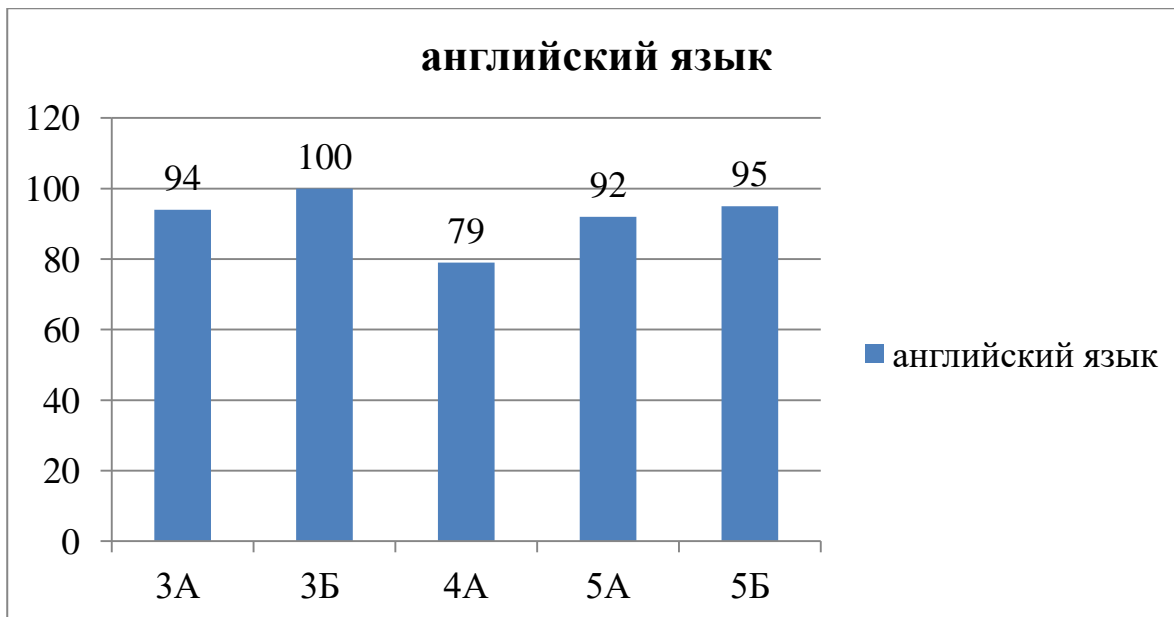
Качество знаний в 3-х классах



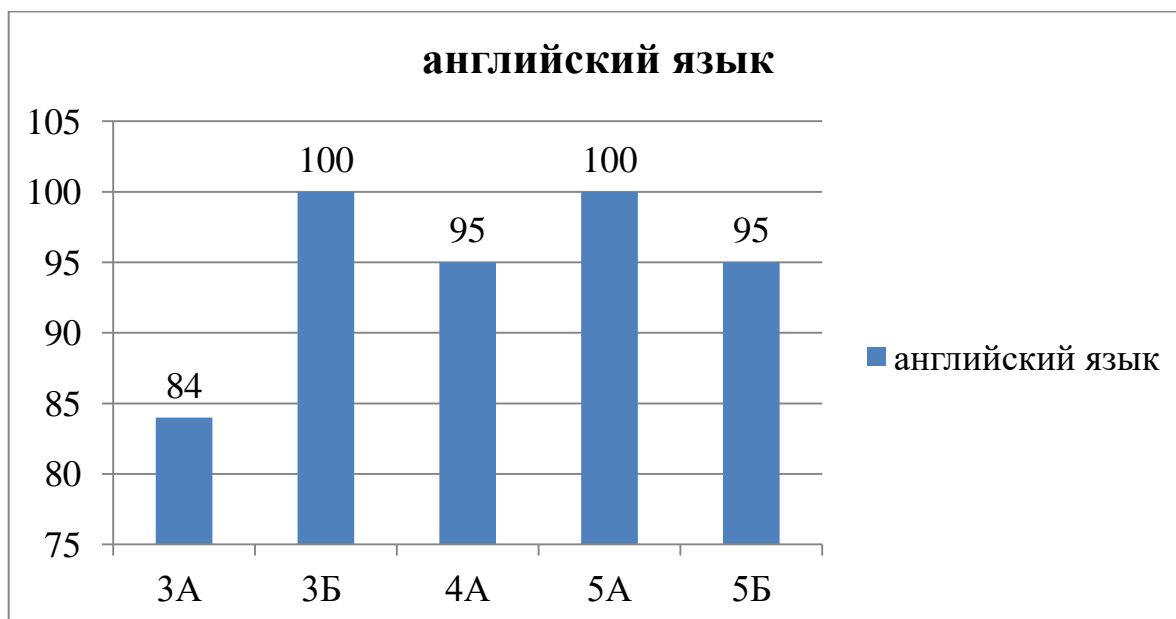
Качество знаний в 4 классе



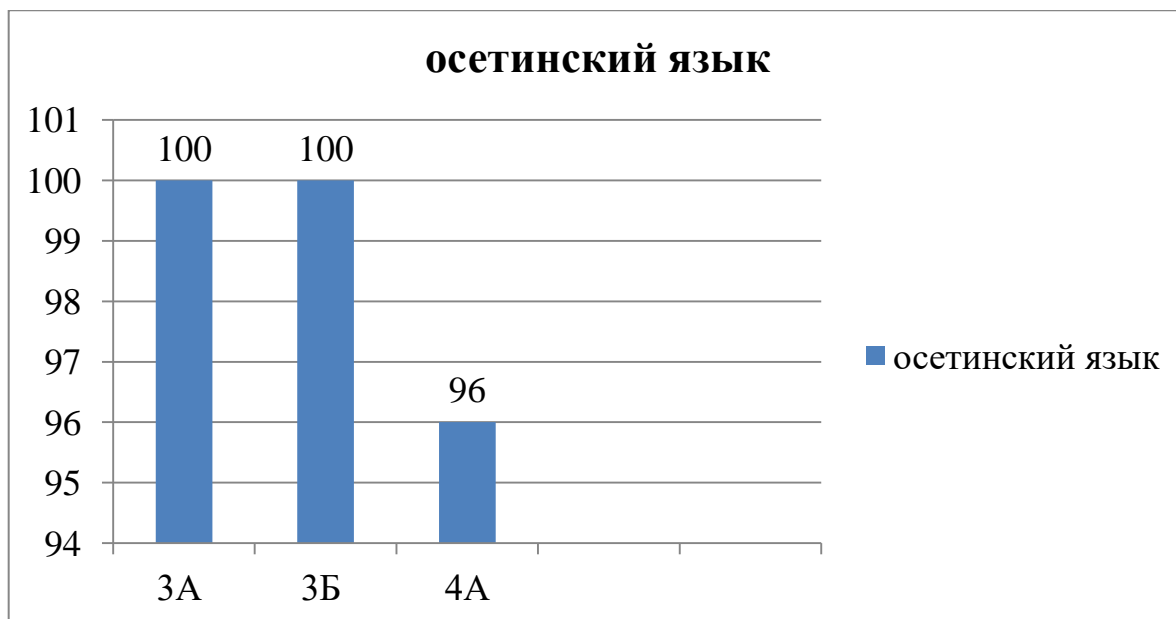
**Качество знаний по английскому языку-
Учитель Ногаева Л.К.**



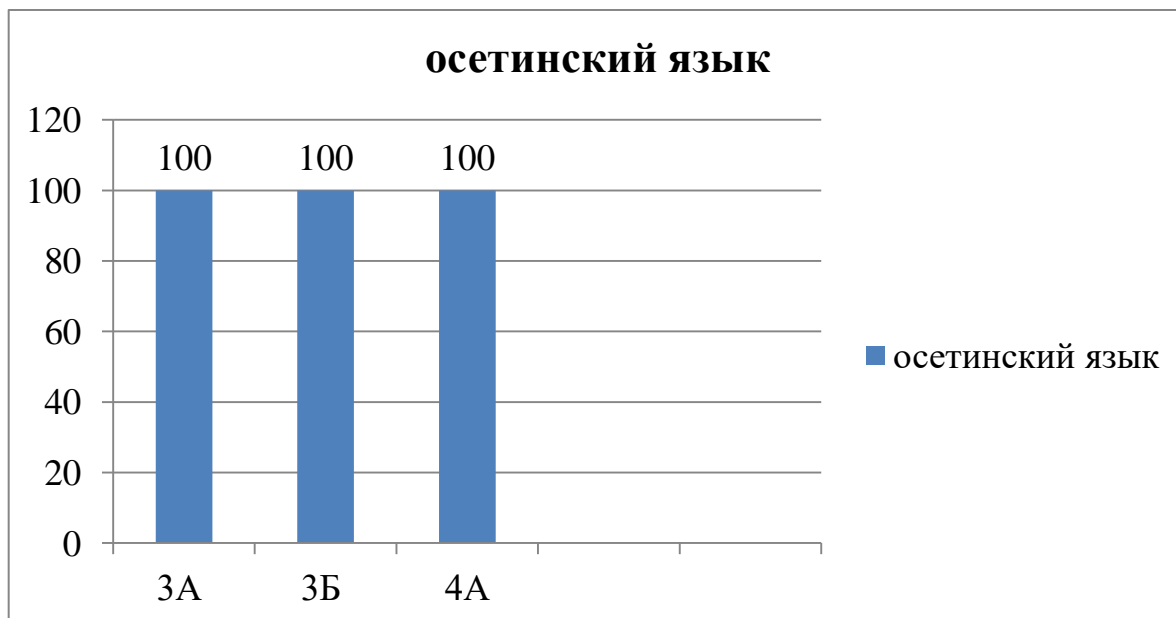
**Качество знаний по английскому языку -
Учитель Тотрова А.А.**



**Качество знаний по осетинскому языку
учитель Тебиева Я.О.**

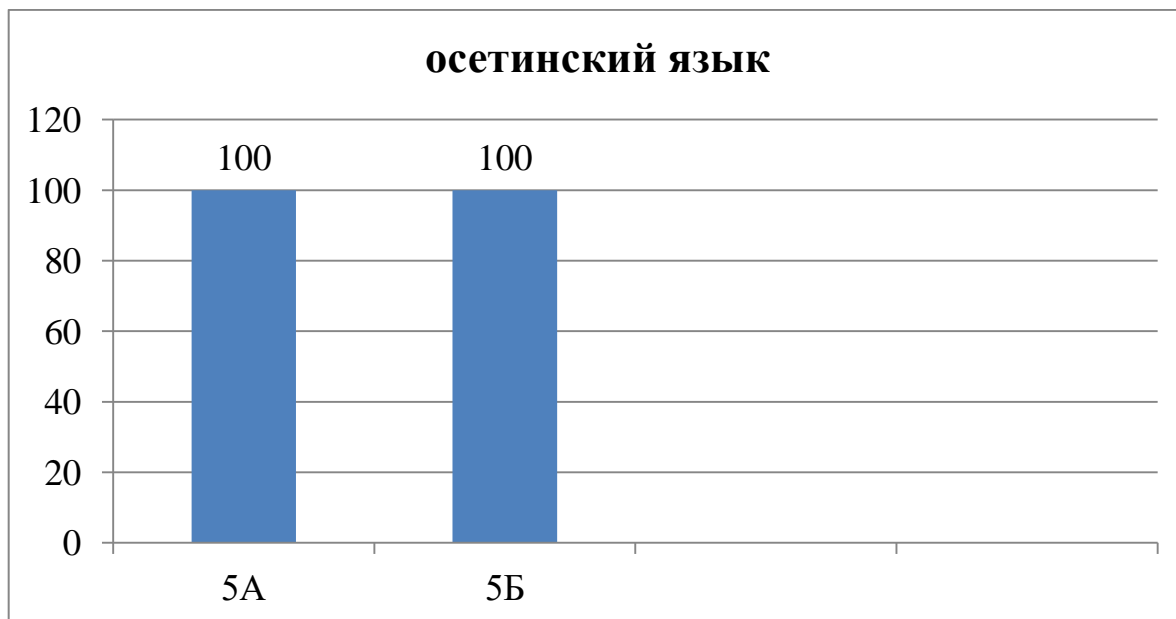


**Качество знаний по осетинскому языку
учитель Езеева А.Н.**

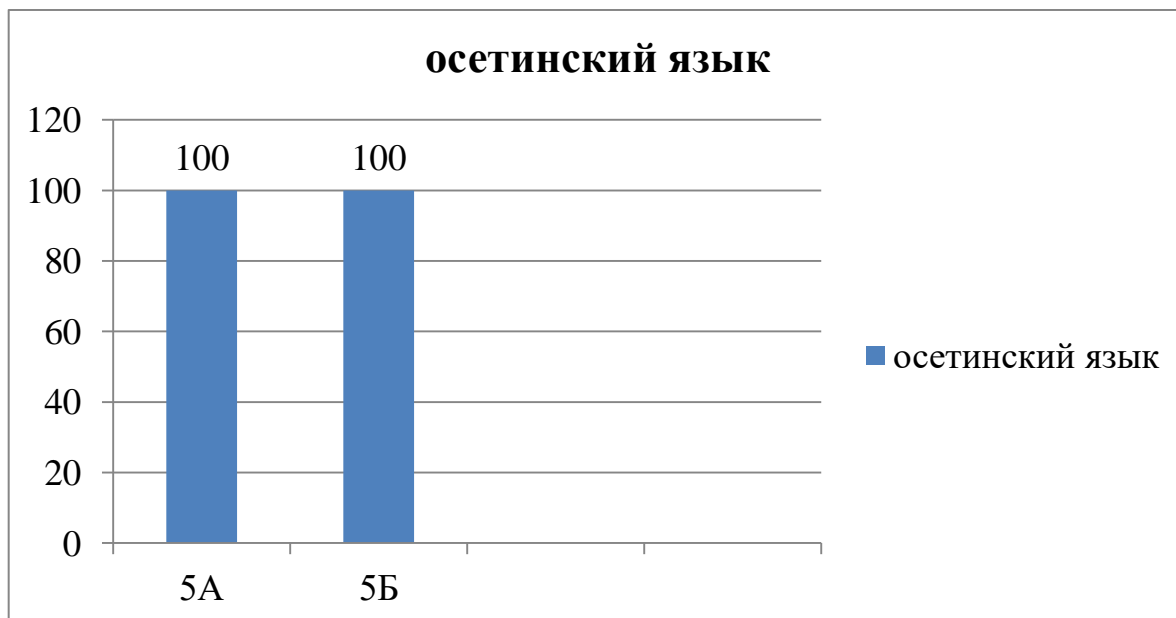


Качество знаний по осетинскому языку

учитель Цагаева И.К.

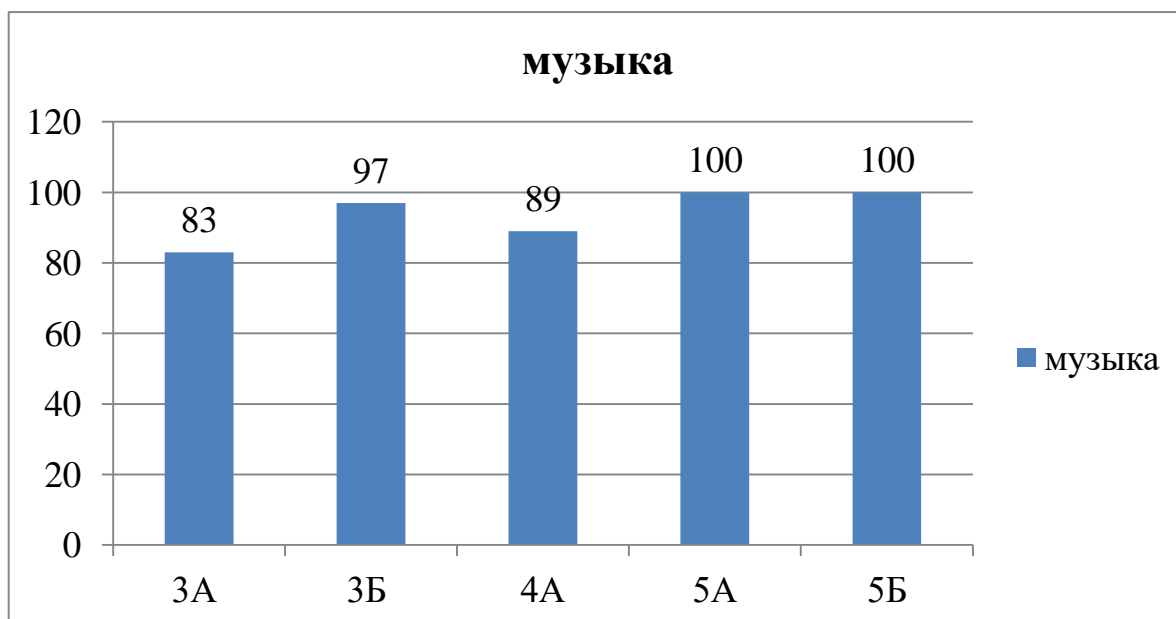


Качество знаний по осетинскому языку
учитель Джагиева И.Г.

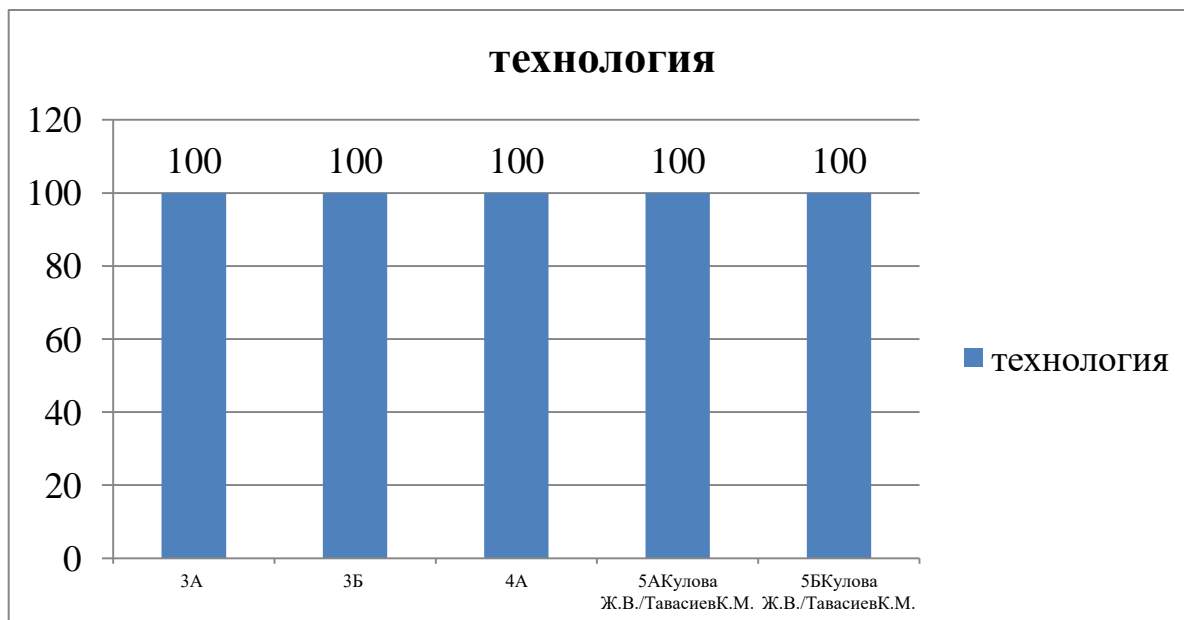


Качество знаний по музыке

учитель Чибирова Д.Л.

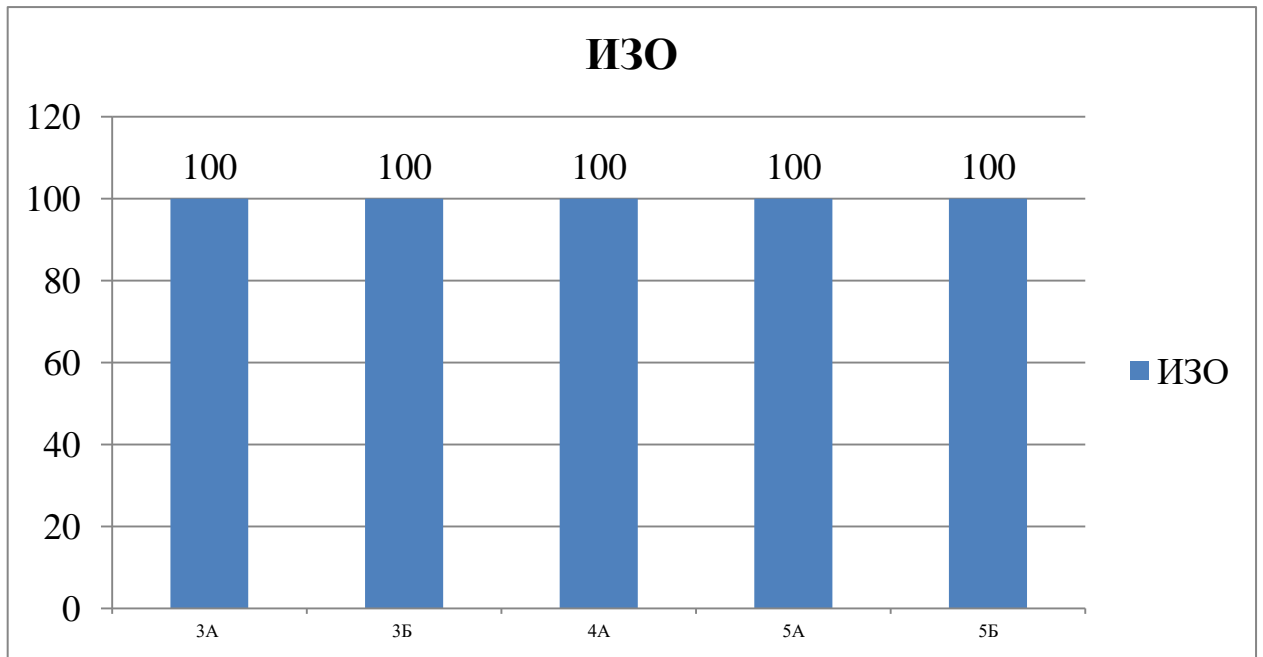


Качество знаний по технологии
 учитель Кудухты Н.Г./ Кулова Ж.В.5А-5Б/Тавасиев К.М. 5А-5Б

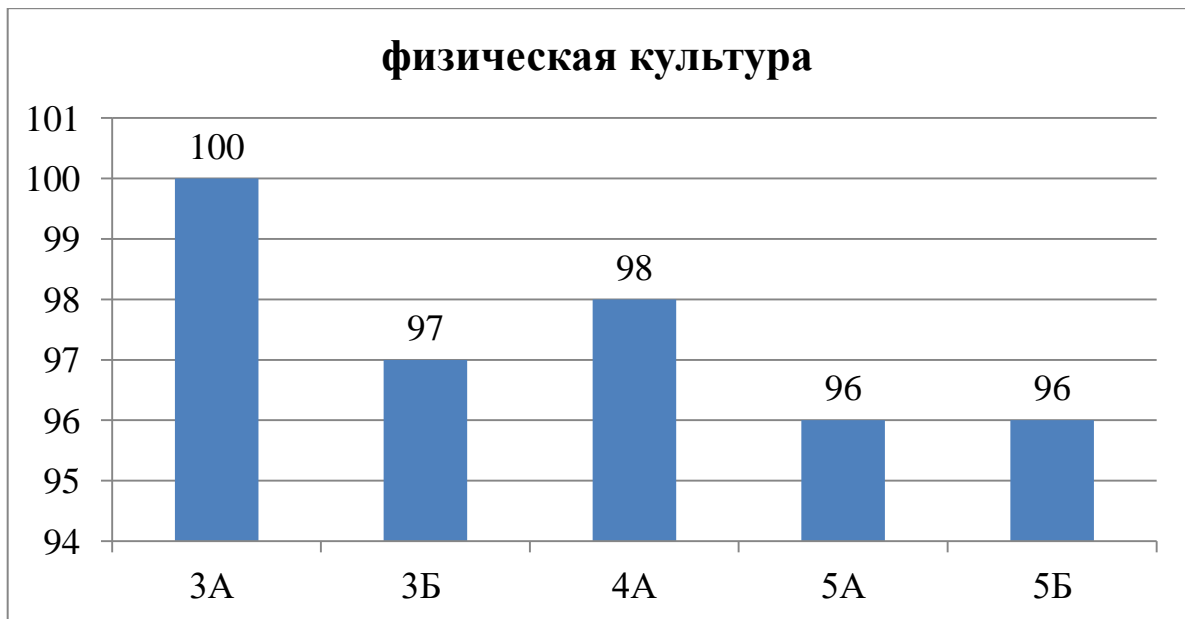


Качество знаний по изобразительному искусству

учитель Кудухты Г.А.



Качество знаний по физической культуре
учитель Пухаева Г.А. Калаева М.Э.



Качество знаний по предметам в 5-х классах

5А Класс	Англ.я зык	Биолог ия	ИЗО	Исто рия	Матем ати ка	Музык а	Осе тин ский язык	Русс кий язык	технол огия	Физиче с кая куль тура
1 чет верть	96	100	100	84	100	100	100	88	100	100
2 чет верть	88	96	100	85	96	100	100	88	100	96

5Б Класс	Англ.я зык	Биолог ия	ИЗО	Исто рия	Матем ати ка	Музык а	Осе тин ский язык	Русс кий язык	технол огия	Физиче с кая куль тура
1 чет верть	95	100	100	95	100	100	100	95	100	100
2 чет верть	77	100	100	100	100	95	100	86	100	95

Проведение мероприятий для повышения мотивации обучающихся.

Результативность участия в мероприятиях разного уровня.

В течение 1 полугодия 2021-2022 учебного года обучающиеся нашей школы активно участвовали в школьных, общероссийских, международных мероприятиях по развитию научно-технического творчества, олимпиады Учи.ру-98 дипломов победителей.

Учащиеся 4-5-х классов приняли участие в Школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников. Результаты говорят о необходимости создания в школе кружков по подготовке к олимпиадам.

Результаты олимпиады по математике:

№	Фамилия	Имя	Класс	Статус участника	Результат (баллы)	процент выполнения работы
1	Андреева	Анастасия	4	участник	0	0%
2	Даньшин	Игорь	4	участник	1	13%
3	Зассеев	Давид	4	участник	0	0%
4	Матушак	Давид	4	участник	4	50%
5	Тавасиева	Тамара	4	участник	4	50%
6	Шавлохова	Анита	4	участник	2	25%

7	Цагараев	Руслан	4	участник	1	13%
---	----------	--------	---	----------	---	-----

№	Фамилия	Имя	Класс	Статус участника	Результат (баллы)	процент выполнения работы
1	Брагин	Игорь	5	участник	0	0%
2	Джатиева	Эльмира	5	участник	1	13%
3	Кцоев	Георгий	5	участник	1	13%
4	Рабаджиева	София	5	участник	2	25%
5	Сизов	Даниэль	5	участник	2	25%
6	Тавасиев	Артур	5	участник	1	13%
7	Цидаев	Георгий	5	участник	1	13%
8	Цховребов	Давид	5	участник	0	0%
9	Цховребов	Сослан	5	участник	1	13%
10	Швыдко	Даниил	5	участник	1	13%

Результаты олимпиады по русскому языку:

№	Фамилия	Имя	Класс	Статус участника	Результат (баллы)	процент выполнения работы
1	Тавасиева	Тамара	4	участник	21	80%
2	Абаева	Камилла	4	участник	19	73%
3	Зассеев	Давид	4	участник	19	73%
4	Андреева	Анастасия	4	участник	18	69%
5	Хестанова	София	4	участник	18	69%
6	Гамаев	Давид	4	участник	17	65%
7	Даньшин	Игорь	4	участник	17	65%
8	Догузов	Георгий	4	участник	17	65%
9	Микиртыгчан	Артур	4	участник	17	65%
10	Ибрагим	Алан	4	участник	16	61%
11	Ватаев	Аслан	4	участник	15	57%
12	Икаева	Оксана	4	участник	15	57%
13	Перисаева	Ева	4	участник	15	57%
14	Суанова	София	4	участник	15	57%
15	Ходова	Малена	4	участник	15	57%
16	Бураева	Дана	4	участник	14	53%
17	Дзукаева	Арина	4	участник	14	53%
18	Бекоева	Мария	4	участник	13	50%
19	Гецаев	Алан	4	участник	13	50%
20	Гобеева	Алена	4	участник	13	50%
21	Черчесов	Тимур	4	участник	12	46%
22	Бадоев	Биболат	4	участник	11	42%
23	Бадоев	Дзамболат	4	участник	11	42%
24	Калагова	Сабина	4	участник	11	42%

25	Матушак	Давид	4	участник	11	42%
26	Цагараев	Руслан	4	участник	11	42%
27	Тамаева	Дзерасса	4	участник	10	38%
28	Бязрова	Мадина	4	участник	8	30%
29	Соломонова	Регина	4	участник	8	30%

№	Фамилия	Имя	Класс	Статус участника	Результат (баллы)	процент выполнения работы
1	Алборова	Анна	5	участник	15	30%
2	Алексамянц	Аслан	5	участник	10	20%
3	Батяева	Мария	5	участник	15	30%
4	Беркаев	Константин	5	участник	19	38%
5	Бердиев	Алексаендр	5	участник	9	18%
6	Габиева	Мадина	5	участник	24	48%
7	Гагиева	Милана	5	участник	20	40%
8	Галузий	Вероника	5	участник	27	54%
9	Гиоева	Ангелина	5	участник	21	42%
10	Грудзинская	София	5	участник	24	48%
11	Джанаева	Диана	5	участник	23	46%
12	Калмыков	Мирослав	5	участник	18	36%
13	Кодзаева	Дзерасса	5	участник	22	44%
14	Кочиева	Милана	5	участник	19	38%
15	Малиев	Алимбек	5	участник	18	36%
16	Мамиева	Амина	5	участник	19	38%
17	Сарьян	Виктория	5	участник	22	44%
18	Сизов	Даниэль	5	участник	15	30%
19	Тавасиев	Аргур	5	участник	23	46%
20	Цидаев	Георгий	5	участник	19	38%
21	Цховребов	Давид	5	участник	20	40%
22	Цховребов	Сослан	5	участник	21	42%
23	Адырхаев	Валерий	5	участник	28	56%
24	Батырова	Авигея	5	участник	31	62%
252	Вазагова	Лаура	5	участник	35	70%
26	Гатикоев	Георгий	5	участник	33	66%
27	Гатикоева	Кристина	5	участник	29	58%
28	Гобеева	Милана	5	участник	31	62%
29	Джатиева	Эльмира	5	участник	38	16%
30	Джиоев	Эрик	5	участник	35	70%
31	Догузова	София	5	участник	34	68%
32	Ефимкина	Настя	5	участник	29	58%

33	Козаева	Алина	5	участник	33	66%
34	Кцоев	Георгий	5	участник	34	68%
35	Мхитарян	Размик	5	участник	34	68%
36	Обликов	Владислав	5	участник	31,5	63%
37	Приева	Александра	5	участник	33	66%
38	Рабаджиева	София	5	участник	41	82%
39	Цамакаев	Сармат	5	участник	20,5	41%
40	Швыдко	Даниил	5	участник	26	52%

Результаты олимпиады по литературе :

№	Фамилия	Имя	Класс	Статус участника	Результат (баллы)	процент выполнения работы
1	Алборова	Анна	5	участник	15	35%
2	Алексамянц	Аслан	5	участник	10	23%
3	Батяева	Мария	5	участник	15	35%
4	Бедиев	Александр	5	участник	9	20%
5	Беркаев	Константин	5	участник	19	44%
6	Габиева	Мадина	5	участник	24	56%
7	Гагиева	Милана	5	участник	20	47%
8	Галузий	Вероника	5	участник	27	63%
9	Гиоева	Ангелина	5	участник	21	49%
10	Грудзинская	София	5	участник	24	56%
11	Джанаева	Диана	5	участник	23	53%
12	Калмыков	Мирослав	5	участник	18	42%
13	Кодзаева	Дзерасса	5	участник	22	51%
14	Кочиева	Милана	5	участник	19	44%
15	Малиев	Алимбек	5	участник	18	42%
16	Мамиева	Амина	5	участник	19	44%
17	Сарьян	Виктория	5	участник	22	51%
18	Сизов	Даниэль	5	участник	15	35%
19	Тавасиев	Артур	5	участник	23	53%
20	Цидаев	Георгий	5	участник	19	44%
21	Цховребов	Давид	5	участник	20	47%
22	Цховребов	Сослан	5	участник	21	49%

Выводы :

Повышение успеваемости обеспечивается успешной реализацией индивидуального подхода к учащимся, - работа со слабоуспевающими учащимися (индивидуальные коррекционные занятия);

- работа по подготовке одарённых учащихся к предметным олимпиадам, интеллектуальным конкурсам.

Но чтобы эти технологии стали реальностью, школа должна открыть двери для современных образовательных технологий. Тогда дети будут эффективнее использовать компьютер и Интернет именно для учебы. Тут надо заметить, что Интернет - не замена учителю, а инструмент, помогающий расширить образовательные возможности.

Для осуществления данной программы необходимы учителя, обладающие определенным уровнем ИКТ - компетентности, имеющие навыки работы в сети, умеющие организовать дистанционное взаимодействие с обучающимися.

К сетевому учителю предъявляется ряд новых требований, исходящих из специфики работы:

- знание современных, методически оправданных приемов и методов использования средств ИКТ при проведении разного рода дистанционных занятий;
- умение методически грамотно организовать и провести учебное занятие в условиях удаленной работы со школьниками с использованием различных средств ИКТ, сервисов Интернет;
- знание возможности средств ИКТ, реализующих личностно-ориентированное обучение.

Основной задачей сетевого учителя становится управление обучением, включающее в себя:

- календарное и организационное планирование учебного процесса;
- конструирование индивидуального образовательного маршрута обучающегося;
- управление самостоятельной работой обучающихся по освоению учебного содержания;
- организация занятий в режиме реального времени: выбор оптимальной формы проведения занятия, конструирование плана занятия, составление инструкции для учащихся;
- инициирование обсуждений в режимах on-line и off-line: создание проблемных ситуаций и моделирование дискуссий;
- оценивание результатов деятельности учащихся и их коррекция: комментирование результатов выполнения тестовых заданий, проверку и оценивание заданий с открытым ответом, проверку, оценивание и комментирование домашних заданий;
- руководство проектной и **исследовательской деятельностью** учащихся в условиях дистанционного обучения, предполагающее организацию как индивидуальной, так и групповой и **коллективной** деятельности.
Несмотря на положительную сторону, следует отметить *минусы дистанционного обучения*:
 - большое увеличение нагрузки на учителя (нужно полностью менять формат привычных занятий, изучать и осваивать новые технологии);
 - нет специального технического оборудования для учителей и школьников (необходимость постоянного доступа к источникам

информации, работа на домашних компьютерах, оплата учителями интернет-траффика за свой счет и т.п.);

- нет прямого (живого) контакта между учителями и учениками, а также между детьми;
- отсутствие возможности изложить знания в устной форме;
- отсутствие 100% контроля над знаниями учащихся;
- не всегда есть доступ к заданиям (проблемы с интернет связью, отсутствие домашнего компьютера или смартфона с доступом к Интернету);
- переизбыток коммуникации (чаты быстро засоряются, становится трудно что-либо найти в потоке информации; перенасыщенность времени работы с компьютером, как для педагогов, так и для школьников);
- отсутствие самодисциплины у школьников (не все ученики и не всегда вовремя выполняют и сдают преподавателю домашнее задание, не соблюдают режим дня); навыков к сетевому общению и самостоятельной работе (многие школьники не умеют и не заинтересованы учиться самостоятельно);
- низкая компьютерная грамотность большинства детей и родителей;
- перегрузка образовательных платформ;
- отсутствие единого канала связи учеников и образовательной организации;
- дистанционное образование требует максимального участия родителей

Для устранения проблем при обучении с применением дистанционных технологий важно учитывать, что в виртуальном пространстве большую роль играют мотивация и заинтересованность учащегося. Даже самые лучшие и передовые технологии, такие как информационные и психолого-педагогические, без оптимизации учебного процесса могут оказать обратное воздействие, поэтому для качественного и доступного образования недостаточно просто внедрить систему дистанционного образования в процесс обучения, необходима налаженная система организации учебной деятельности учителей и учащихся. Ведь обучение с применением дистанционных образовательных технологий - это всего лишь форма организации обучения, требующая изменения устоев традиционного учебного процесса и пересмотра принципов и методов в педагогической деятельности.

При дистанционном обучении особенно важна связь с родителями, потому что они организуют рабочую обстановку для ребенка и следят, чтобы они вовремя участвовали в учебном процессе. По сути, от родителей зависит, насколько ребенок сможет учиться дистанционно. Связь с родителями осуществлялась любым удобным способом – по телефону, в соцсетях, по электронной почте. Родители были в курсе всех деталей дистанционного обучения.

- в добавлении к достигнутым результатам обязательно ввести проведение конкурса «Ученик года», усилить работу над портфолио ученика;
- продумать организацию творческих отчетов классных руководителей.

Заместитель директора ГБОУ ЦО Эрудит



Е.Л.Икаева