

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РСО-АЛАНИЯ
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования «Эрудит»

РАССМОТРЕНО
Методическим объединением
учителей ООО

Чибирова Д.Л.
Протокол №5 от «20» июня.2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора

Мкртчян Т.С.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

Фидарова Э.Х.
Приказ №68 Д-2от «28» июня 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Работа с сильными/слабыми по математике»
для обучающихся 7 классов

Учитель: Кадиева Нонна Дмитриевна

Владикавказ, 2024

Пояснительная записка

Одной из главных проблем, которую приходится решать педагогам наших школ, - это работа со слабоуспевающими учащимися.

Слабоуспевающими принято считать учащихся, которые имеют слабые умственные способности и слабые учебные умения и навыки, низкий уровень памяти или те, у которых отсутствуют действенные мотивы учения. Не секрет, что количество таких учащихся в школах составляет примерно 10-15 %. Чтобы данная категория учащихся не перешла в разряд неуспевающих, необходима систематизированная работа со слабоуспевающими учащимися всех служб образовательного учреждения. Основу такой работы может составлять Положение о деятельности педагогического коллектива со слабоуспевающими учащимися и их родителями.

Основная проблема – это несоответствие структуры образовательного пространства массовой школы, традиционных форм образования особенностями личности каждого ребенка затруднения в обучении, связанные с состоянием здоровья: - занятия спортом; - какими либо видами художественного творчества; - неблагоприятной обстановкой в семье. На фоне школьных неудач, постоянного неуспеха познавательная потребность очень скоро исчезает, порой безвозвратно, а учебная мотивация так и не возникает. Поэтому совершенно необходима специальная «поддерживающая» работа, помогающая детям, испытывающим трудности в обучении, успешно осваивать учебный материал, получая постоянное положение от учителя. Необходимы дополнительные упражнения, в которые заключена продуманная система помощи ребенку, заключающаяся в серии «подсказок», в основе которых лежит последовательность операций, необходимых для успешного обучения. Кроме того, этим детям необходимо большее количество на отработку навыка.

Цель и задачи программы:

- ликвидация пробелов у обучающихся в обучении по математике;
- создание условий для успешного индивидуального развития ребенка.

Краткая характеристика слабоуспевающих детей.

Эти дети требуют особенного подхода к организации учебного процесса. Они в силу особенностей своего развития нуждаются в особой поддержке со стороны учителя, и при отсутствии должного внимания у них возникают серьезные трудности в обучении. Таким образом, эти дети без специально продуманной поддержки могут перейти в разряд неуспевающих. На индивидуальных занятиях работают под руководством учителя, который направляет их работу, уточняет формулировки, помогает понять условия заданий, осуществляет контроль за правильностью выполнения.

Принципы построения: Приоритет индивидуальности.

Принципы реализации: создание условий для реализации индивидуальных особенностей и возможностей личности; выстраивание ребенком совместно со взрослыми индивидуального пути развития.

Календарно-тематическое планирование

7 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Коррек-ция
			по плану	по факту	
1 ЧЕТВЕРТЬ					
	Глава 1. Линейное уравнение с одной переменной	4			
1	Линейное уравнение с одной переменной	1			
2	Решения линейных уравнений	1			
3	Решение задач с помощью уравнений	1			
4	Решение задач на движение с помощью уравнений	1			
	Глава 2. Целые выражения	19			
5	Тождественно равные выражения. Тождества.	1			
6	Степень с натуральным показателем	1			
7	Свойства степени с натуральным показателем	1			
8	Одночлены	1			
2 ЧЕТВЕРТЬ					
9	Сложение и вычитание многочленов	1			
10	Умножение одночлена на многочлен	1			
11	Умножение одночлена на многочлен при решении задач	1			
12	Умножение многочлена на многочлен	1			
13	Умножение многочлена на многочлен при решении задач	1			

14	Разложение многочленов на множители. Вынесение общего множителя за скобки	1			
15	Разложение многочленов на множители. Метод группировки	1			
16	Произведение разности и суммы двух выражений	1			
	3 ЧЕТВЕРТЬ				
17	Разность квадратов двух выражений	1			
18	Квадрат суммы и квадрат разности двух выражений	1			
19	Решение задач по теме: «Квадрат суммы и квадрат разности двух выражений»	1			
20	Преобразование многочлена в квадрат суммы или разности двух выражений	1			
21	Преобразование многочлена в квадрат суммы или разности двух выражений при решении математических задач	1			
22	Сумма и разность кубов двух выражений	1			
23	Применение различных способов разложения многочлена на множители	1			
	Глава 3. Функции	3			
24	Связи между величинами. Функция. Способы задания функции. График функции	1			
25	Линейная функция, её график и свойства	1			
26	Прямая пропорциональность	1			
	4 ЧЕТВЕРТЬ				
	Глава 4. Системы линейных уравнений с двумя переменными	8			
27	Линейное уравнение с двумя переменными и его график	1			
28	Системы уравнений с двумя переменными.	1			
29	Графический метод решения системы двух линейных уравнений с двумя переменными	1			
30	Решение систем линейных уравнений методом подстановки	1			
31	Решение систем линейных уравнений методом сложения	1			
32	Системы линейных уравнений как математические модели реальных ситуаций	1			
33	Решение задач с помощью систем линейных уравнений	1			
34	Решение задач с помощью систем линейных уравнений	1			

Планируемые результаты освоения учебного предмета

7класс

Алгебраические выражения

Учащийся научится:

оперировать понятиями «тождество», «тождественное преобразование», решать задачи, содержащие буквенные данные, работать с формулами;
выполнять преобразование выражений, содержащих степени с натуральными показателями;
выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами;
выполнять разложение многочленов на множители.

Уравнения

Учащийся научится:

решать линейные уравнения с одной переменной, системы двух уравнений с двумя переменными;
понимать уравнение как важнейшую математическую модель для описания и изучения разнообразных реальных ситуаций, решать текстовые задачи алгебраическим методом;
применять графические представления для исследования уравнений, исследования и решения систем уравнений с двумя переменными.

Функции

Учащийся научится:

понимать и использовать функциональные понятия, язык (термины, символические обозначения);
строить графики линейной функций, исследовать свойства числовых функций на основе изучения поведения их графиков;
понимать функцию как важнейшую математическую модель для описания процессов и явлений окружающего мира, применять функциональный язык для описания исследования зависимостей между физическими величинами;