

Внедрение Су-джок терапии в коррекционную работу логопеда



2019

Подготовила:
учитель-логопед Болтёнова Н.И.

Вид проекта: долгосрочный 2018-2019г.


(подгрупповой, индивидуальный)

Группа: старшая.

Тип проекта: информационно - практико – ориентировочный:


- дети собирают информацию и реализуют её через полную интеграцию образовательных областей:
- физкультурно-оздоровительного воспитания с художественной литературой, музыкальным воспитанием, физическим и речевым развитием фонематического слуха, самостоятельно воздействуя на весь организм в целом.

Актуальность : Хорошо развитая речь – важнейшее условие всестороннего полноценного развития детей. Чем богаче и правильнее у ребенка речь, тем легче ему высказывать свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающей действительности, содержательнее и полноценнее отношения со сверстниками и взрослыми, тем активнее осуществляется его психическое развитие. Наблюдается рост числа детей, имеющих нарушения общей, мелкой моторики и речевого развития. Поэтому так важно заботиться о формировании речи детей, о ее чистоте и правильности, предупреждая и исправляя различные нарушения, которыми считаются любые отклонения от общепринятых норм языка.



Одно из направлений педагогической деятельности в рамках проекта - “ Су-джок терапия в коррекционно-развивающей работе логопеда ”

- коррекционная и развивающая работа по укреплению мышц и совершенствованию движений кистей рук у детей с использованием су-джок терапии в процессе коррекции речи.



Объект проектной деятельности:
укрепление мышц и совершенствование
движений кистей рук с использованием
художественного слова у детей с
нарушением речи.

Цель использования су-джок терапии:

стимуляция высокоактивных точек соответствия всем органам и системам, расположенных на кистях рук и стопах. Особенно важно воздействие на большой палец, отвечающий за голову человека. Кончики пальцев ногтевые пластины отвечают за головной мозг. Коррекция речевых нарушений у детей с помощью использования Су – Джок терапии.

Задачи:

- Воздействие на биологически активные точки по системе Су – Джок.
- Нормализовать мышечный тонус, стимулирование речевых зон коры головного мозга.
- Содействовать снижению двигательной и эмоциональной расторможенности, нормализовать тонус.
- Повышение уровня компетентности педагогов и родителей в вопросах коррекции речевых нарушений у детей.
- Использовать элементы су-джок терапии на различных этапах работы и этапах занятий по коррекции речи.
- Повышение иммунитета и оздоровление организма дошкольников.
- Совершенствовать навыки пространственной ориентации, развивать, память, внимание, развивать связную речь.

Проблема:

Во время обследования детей старшего дошкольного возраста, я выяснила, что у большинства из них недостаточно развиты кисти рук, слабо развита как общая, так и мелкая моторика рук, что отрицательно сказывается на развитии речи, так, как существует взаимосвязь между развитием тонких движений пальцев рук и речевым, интеллектуальным развитием ребенка.

Направления и формы работы:

- развитие фонематического слуха и восприятия;
- коррекция произношения (автоматизация и дифференциация звуков);
- совершенствование лексико-грамматических категорий;
- совершенствование навыков пространственной ориентации.
- упражнения для развития общей и мелкой моторики.

В процессе использования упражнений Су-джок терапии, применяются следующие методы и приемы:

1. Взаимодействие со сказочным персонажем.
Ребенку предлагается поиграть в сказку, используя су-джок.
2. Словесные приемы.
Потешки, прибаутки, стихи, вопросы, сказки, загадки.
3. Игровые приемы.
Занятие-игра, игровые упражнения.
4. Наглядные приемы.
5. Практические действия. Массаж кистей, стоп и пальцев.

Проблема:

Во время обследования детей старшего дошкольного возраста, я выяснила, что у большинства из них недостаточно развиты кисти рук, слабо развита как общая, так и мелкая моторика рук, что отрицательно сказывается на развитии речи, так, как существует взаимосвязь между развитием тонких движений пальцев рук и речевым, интеллектуальным развитием ребенка.

Су-джок терапия проводится поэтапно.

I этап.

- Знакомство детей с су-джок шариком, правилами его использования.

II этап.

Закрепление знаний в упражнениях, играх,
НОД

III этап.

Самостоятельное использование шарика су-джок в соответствии с потребностями и желаниями.

Форма организации: индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия.

В использовании су-джок терапии ожидаются результаты:

- благоприятное воздействие на весь организм;
- стимуляция речевых зон коры головного мозга;
- развитие координации движений и мелкой моторики;
- развитие произвольного поведения, внимания, памяти, речи и других психических процессов, необходимых для становления полноценной учебной деятельности.

Формы взаимодействия учителя-логопеда с детьми:

Содержание работы	срок	ответственные
<ul style="list-style-type: none">-Пальчиковая гимнастика-Рассказывание сказок-Заучивание стихов на автоматизацию нарушенного звука-Совершенствование навыков пространственной ориентации-Совершенствование лексико – грамматических категорий-Совершенствование навыков употребления предлогов-Звуковой анализ слов	В течение всего проекта	Учитель-логопед

В использовании су-джок терапии ожидаются результаты:

- благоприятное воздействие на весь организм;
- стимуляция речевых зон коры головного мозга;
- развитие координации движений и мелкой моторики;
- развитие произвольного поведения, внимания, памяти, речи и других психических процессов, необходимых для становления полноценной учебной деятельности.

Использование в логопедической практике разнообразных методов и приемов позволяет добиться следующих преимуществ:

- сократить сроки коррекционной работы;
- повысить качество работы;
- наладить преемственность в работе всех заинтересованных в коррекции речи детей.

Конечный продукт проекта: использование Су – Джок терапии способствует коррекции речевых нарушений у детей.

Формы взаимодействия учителя-логопеда с родителями:

Мероприятие	срок	ответственные
-Анкетирование родителей	9.01.2019г.	Учитель –
-Консультация «Применение Су		логопед
–Джок терапии при коррекции		Учитель –
речевых нарушений»	27.03.2019г	логопед
Индивидуальные консультации		Родители::
по применению Су –Джок		.
терапии в домашних условиях	15.04.2019г	Учитель-
Анкетирование родителей		логопед
Родительское собрание.		
	22.11.2019	

Формы взаимодействия учителя-логопеда с коллективом:

Мероприятие	Срок	Ответственные
Создание развивающей среды (приобретение массажных шариков, составление картотек игр, упражнений, художественного слова). Семинар – практикум «Су – Джок терапия»	24.01.2019г 15.10.2019г	Учитель-логопед Учитель-логопед

Ожидаемые результаты

-Произойдет воздействие на биологически активные точки по системе Су –Джок.

-Стимуляция речевых зон коры головного мозга.

-Повышение уровня компетентности педагогов и родителей в вопросах коррекции речевых нарушений у детей.

-корректируется речь с движением.

Если систематически использовать приемы су-джок терапии на логопедических занятиях, то коррекционно-развивающий процесс будет протекать более эффективно, и, возможно, сократятся сроки коррекционной работы.

Этапы реализации проекта:

1. Подготовительный этап

Мероприятие	сроки	Ответствен ные
1.Изучение методики «Су – Джок» 2.Создание условий для внедрения метода «Су – Джок»: Подбор материала для внедрения данного метода. Приобретение шариков «Су – Джок»	Январь 2019г. Январь 2019г.	Учитель - логопед

2. Основной этап

Внедрение Су – Джок терапии в режимных моментах (на неделю)

Понедельник

- Утренняя гимнастика
- Автоматизация звуков
- Пальчиковая гимнастика

- Вторник:

- Совершенствование лексико-грамматических категорий.
Упражнение "Один-много".
- Совершенствование навыков пространственной ориентации, развитие внимания, памяти.
Дети выполняют инструкцию взрослого: надеть колечко на мизинец правой (левой) руки и т.д.

Среда:

Развитие цветовосприятия

Дидактическая игра «Разложи шарики по цвету»

Совершенствование лексико-грамматических категорий.

Упражнения **"Назови ласково"**, **"Скажи наоборот"** (

дети проговаривая слово прокатывают шарик между ладоней и передают соседу)

Четверг : Звуковой анализ слов. Пальчиковая гимнастика «Ёжик»

Пятница: Совершенствование навыков употребления предлогов(НА.НАД.ЗА,ПОД. и т.д.)

-Дидактическая игра **« Сделай разноцветные шарики и назови их»**

3. Завершающий этап

Мероприятие	Сроки	Ответственные
1.Подведение итогов работы: Анкетирование родителей Сбор фотоматериалов Презентация 2. Презентация на педсовет	апрель- май	Учитель -логопед

Вывод:

По истечении проекта у детей повысилась речевая активность - это проявляется в разучивании стихов, потешек, пальчиковой гимнастики, в рассказывании коротких сказок. Так же повысился интерес к дидактическим играм лексико - грамматического содержания. Отмечается улучшение координации речи с движением.

После применения самомассажа шариками Су - Джок прослеживается снижение заболеваемости у детей.

Таким образом, Су - Джок терапия является одним из эффективных приемов, обеспечивающих развитие познавательной, эмоционально-волевой сфер ребенка и плодотворно воздействует на весь организм в целом.

По данным анкеты родители положительно относятся к применению метода.

Су - Джок терапии в работе с детьми. Многие из родителей приобрели массажеры для использования этого метода в домашних условиях.

Перспективный тематический план.

№ п/п	Тема.	Этап занятия, этап работы.	Игры, упражнения.
Январь	“Ушки на макушке”.	1. Характеристика звука.	“Ты про звук нам Расскажи, нужный шарик подбери” “Я на шарик погляжу, все про звук вам расскажу” Шарик подбирается в соответствии с характеристикой звука: красный - для гласных; синий с колечком - для звонких твёрдых согласных; синий без колечка - для глухих твёрдых согласных; зелёный с колечком - для звонких мягких согласных; зелёный без колечка - для глухих мягких согласных.

2.

Связь звука с буквой.

(“Буквы знаю и пишу...”)

3. Звуковой и слоговой анализ слов.

Прокатывание шариком по написанной букве.

Написание буквы и её элементов прокатыванием шарика по поверхности стола, на ладони.

Выкладывание звуковой схемы слова при помощи разноцветных шариков су-джок.

“По слогам словечко называй и на каждый слог шарик доставай

4. Развитие фонематического слуха.

Покажи соответствующий заданному звуку шарик, услышав этот звук среди др. звуков, услышав слог или слово с ним. Спрячь шарик в ладонях, если звука там нет.

Возьми столько шариков, сколько раз услышишь данный звук среди других, слогов, слов с этим звуком.

“Если звук услышат ушки - подними шар над макушкой”

“Телеграфисты” (простукивание шариком заданного ритмического рисунка) «К-Х»

“Шарик мы ладошкой “стук”, если слышим нужный звук”

<p>II Февраль</p>	<p>“Мой послушный язычок всё, что нужно, сказать смог!”</p>	<p>1. Автоматизация звука в слогах, словах, фразах.</p> <p>2. Дифференциация звуков в слогах, словах-паронимах, фразах.</p> <p>3. “Звуки в стихах...”</p>	<p>“Шарик мы ладонью “стук”, повторяем в слоге (слове) звук”</p> <p>“Шарик мне назад верни, слоги (слово) верно повтори”</p> <p>“Слог да слог - и будет слово, мы в игру сыграем снова”</p> <p>Поочередный массаж пальцев массажными кольцами с проговариванием стихотворений пальчиковой гимнастики.</p> <p>“Шар обратно прокати, слоги (слово, фразу) измени”.</p> <p>Проговаривание различных стишков, насыщенных корректируемыми звуками, в сочетании с массажными движениями шариками или кольцами</p>
-----------------------	---	---	---

<p>“Весёлая грамматика”</p>	<p>Работа по совершенствованию лексико-грамматического строя речи:</p> <ol style="list-style-type: none">1) словоизменение;2) словообразование;3) отработка предложно-падежных конструкций;4) работа над словарем	<p>“Шарик кати - слово говори”.</p> <p>Игры с перекатыванием массажёра друг другу:</p> <p>“Один-много”, “Много - один”</p> <p>“Назови ласково”, “Чей? Чья? Чьи?”</p> <p>“Ловко с шариком играем и предлоги называем”</p> <p>“Скажи наоборот”</p> <p>“Кто в каком домике живёт?” и т.д.</p>
-----------------------------	--	--

<p>III Март</p>	<p>“Весёлая грамматика”</p>	<p>Работа по совершенствованию лексико-грамматического строя речи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) словоизменение; 2) словообразование; 3) отработка предложно-падежных конструкций; 4) работа над словарем 	<p>“Шарик кати - слово говори”.</p> <p>Игры с перекатыванием массажёра друг другу:</p> <p>“Один-много”, “Много - один”</p> <p>“Назови ласково”, “Чей? Чья? Чьи?”</p> <p>“Ловко с шариком играем и предлоги называем”</p> <p>“Скажи наоборот”</p> <p>“Кто в каком домике живёт?”</p> <p>и т.д.</p>
---------------------	-----------------------------	---	---

IV Апрель	“Левосторонне-правосторонне различаю, каждый свой я пальчик знаю”	Совершенствование навыков пространственной ориентации, ориентировка в схеме тела, развитие памяти, внимания.	“Слушай и запоминай, повторяй и выполняй” Ребенка просят надеть колечко на определённый палец указанной руки или покатать шарик по инструкции. “Глазки зарывай, на каком колечко пальце – угадай” “Справа, слева я стучу - перепутать не хочу”
--------------	---	--	---

V Май	“Дружно с шариком играем и из рук не выпускаем””	1. Игры с шариком суджок, направленные на развитие мелкой моторики.	комплекс “Разминка” сказка “Ёжик” комплекс “Фокусник” прокатывание шарика по дорожкам различной конфигурации
		2. Использование массажеров при выполнении гимнастики во время физ. пауз.	Выполнение различных упражнений с шариками в руках по инструкции взрослого. “Запрещенное движение” “Делай, как я”

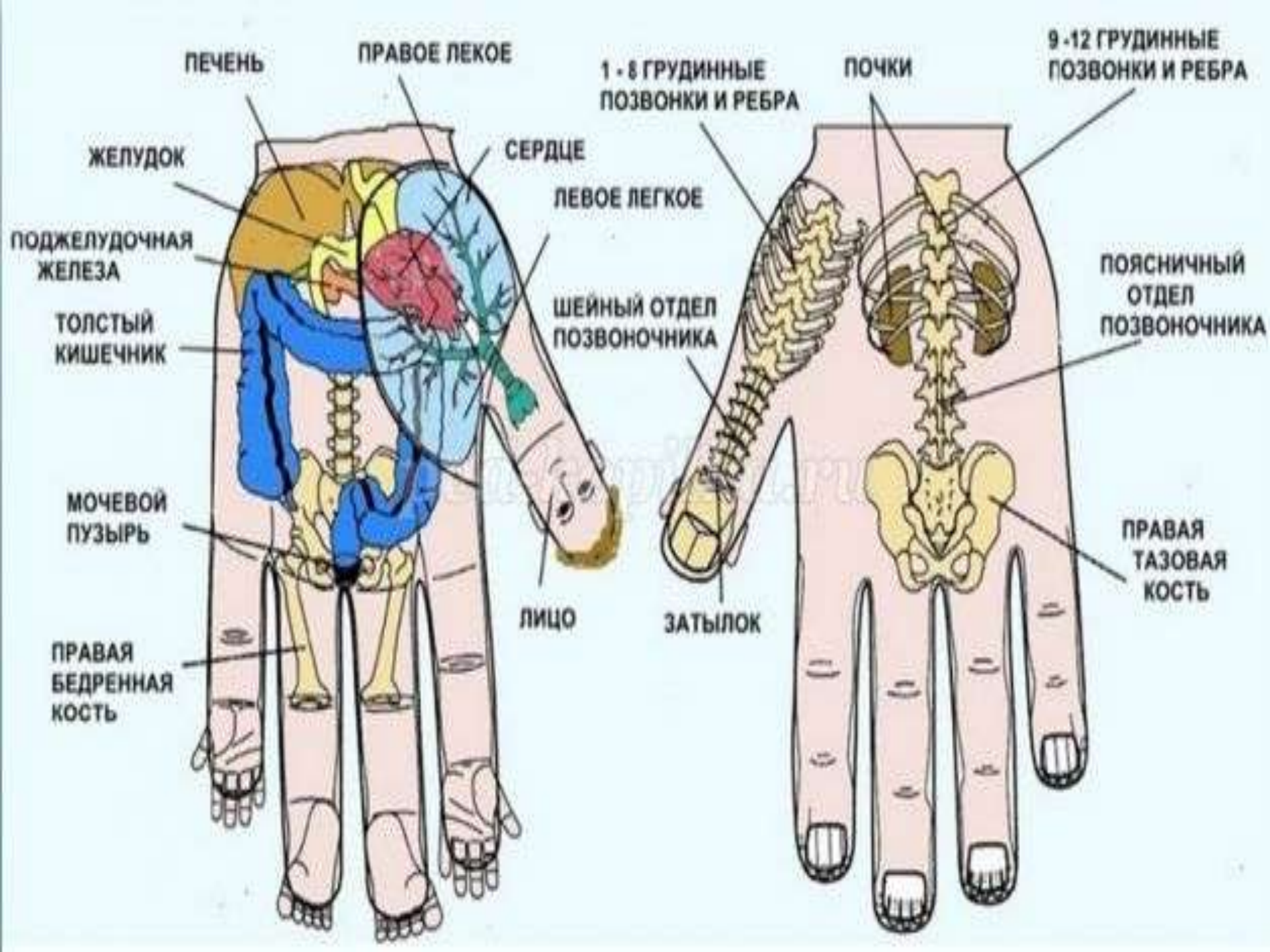
Литература

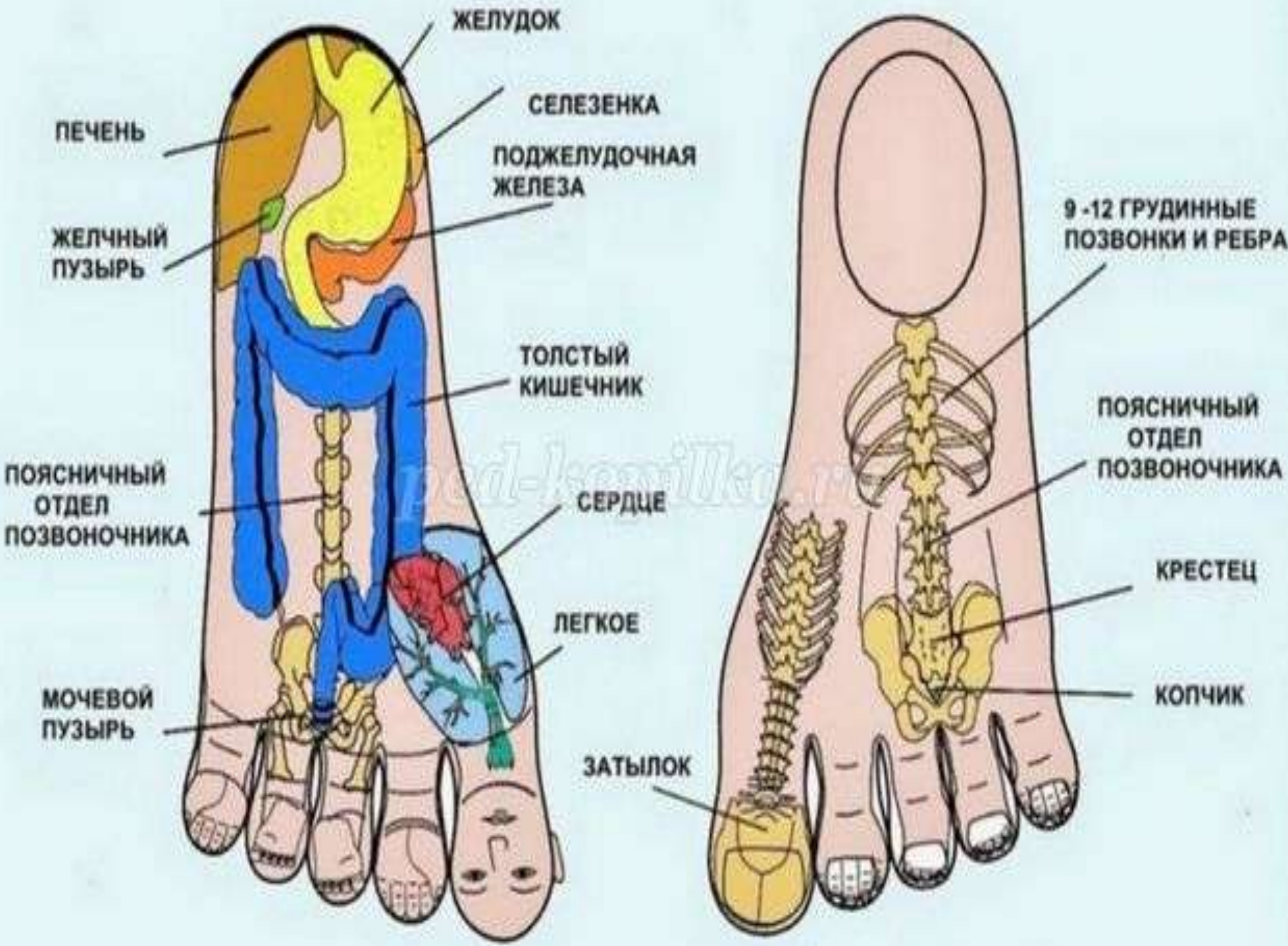
- Акименко В. М. Новые логопедические технологии: учебно-методическое пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2009.
- Цвынтарный В. В. Играем пальчиками и развиваем речь. – СПб. Издательство «Лань», 2002.
- Лопухина И. С. Логопедия, 550 занимательных упражнений для развития речи: пособие для логопедов и родителей. – М.: Аквариум, 1995.
- Филичева Т. Б., Соболева А. Р. Развитие речи дошкольника. – Екатеринбург: Издательство «Арго», 1996.
- Швайко Г. С. Игры и игровые упражнения для развития речи. – М., 1983.
- Ивчатова Л.А. Су-джок терапия в коррекционно-педагогической работе с детьми // Логопед — 2010. №1. — с. 36-38
- Воробьева Т.А., Крупенчук О.И. Мяч и речь. – СПб.: Дельта, 2001
- .

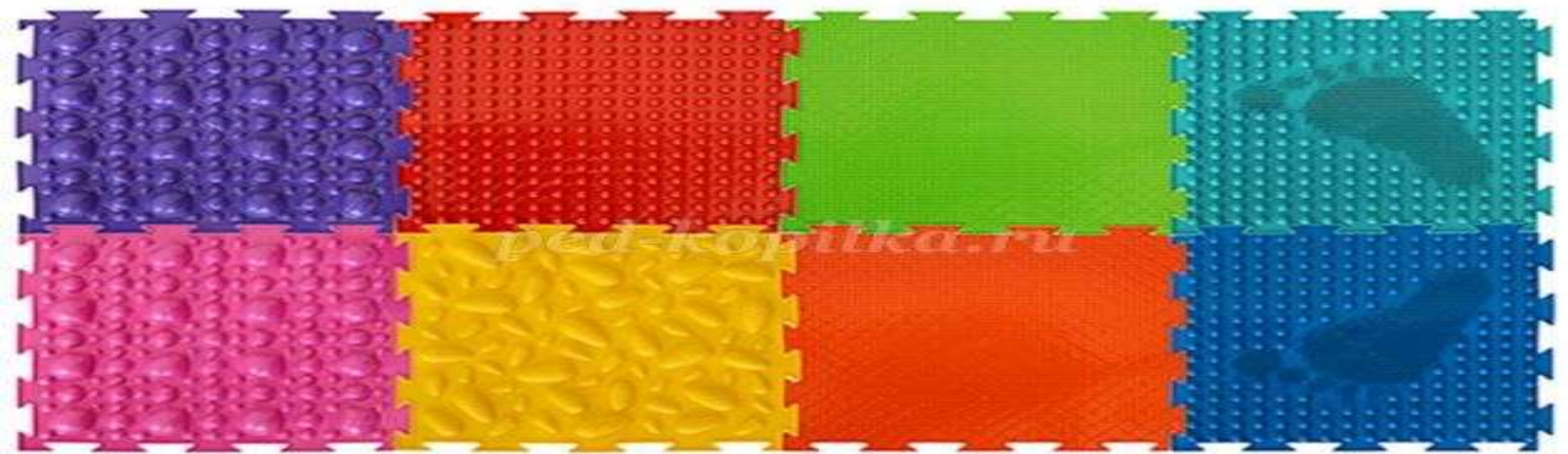
Что такое Су Джок?

Основателем Су Джок терапии является южнокорейский ученый, профессор Пак Чжэ Ву (1986 г.)









Утренняя гимнастика





Упражнения для ног



Обыгрывание су-джока



VID-20190222-WA0069.mp4

Упражнения для рук и ног «Ежик»



VID-20190222-WA0070.mp4



VID-20190222-WA0071.mp4

Д/игра: «Запоминаем буквы»







Звуко-буквенный анализ слов с помощью половинок Су-джока





Пальчиковая гимнастика с пружинками



Силуэтное выкладывание по замыслу



«Выкладывание домика»



Пальчиковая гимнастика с



Выкладывание силуэтное с помощью пружинки



Учим малышей







Семинар – практикум Мастер класс для педагогов «СУ-джок терапия»





Литература:

1. Аммосова Н. С. Самомассаж рук при подготовке детей с речевыми нарушениями к школе: Логопед, № 6, 2004. – С.78 -82.
2. Крупенчук О.И. Уроки логопеда: Пальчиковые игры / Крупенчук О.И. - Литера, 2008 – С. 32.
3. Пак Чжэ Ву Вопросы теории и практики Су Джок терапии: Серия книг по Су Джок терапии / Чжэ Ву Пак - Су Джок Академия, 2009 - С. 208

Спасибо за внимание

