

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | |  |  | | --- | --- | |  | и состояния здоровья. Программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, образования, воспитания в условиях лагеря.  Тематика первой смены *«Сказочный Мир»*  Объединяет в единую систему все мероприятия, раскрывающие  содержание основной сюжетной линии – сказки и сказания земли  Тематика второй смены  *«Олимпийский мишка»*  Раскрывает потенциал олимпийского движения  в серии мероприятий развивающих и укрепляющих здоровье детей стремящихся  с детства к высоким достижениям и победам. | | **Ожидаемый результат** | 1. Стопроцентная общая занятость воспитанников, укрепление их здоровья (физического и психологического).  2. Приобретение новых знаний и опыта, развитие лидерских и организаторских качеств, творческих способностей,  детской самостоятельности и самодеятельности.  3. Получение участниками смен умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, самоуправления, социальной адаптации.  4.   Повышение интереса учащихся к духовному и культурному  наследию  родной Осетии и страны. | | Название организации  Авторы программы | Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение прогимназия «Эрудит» | | Почтовый адрес учреждения, телефон | 362047, РСО-Алания,г. Владикавказ ул. А.Кесаева 4 А  8-867 2 57-17-16 | | ФИО руководителя учреждения | Фидарова Эльма Хатахцикоевна, и.о. директор ГБОУ прогимназии «Эрудит» | | ФИО автора программы | Чибирова Диана Людвиговна, начальник ЛОЛ. | | Финансовое обеспечение программы | Финансирования за счёт средств республиканского бюджета, родительских средств. |   **Пояснительная записка.**  Программа разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:   * Конвенция ООН о правах ребёнка; * Конституция РФ; * Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; * Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 24.07.98 № 124-ФЗ; * Приказа Минобразования РФ от 13.07.2001 № 2688 «Об учреждении порядка проведения смен профильных лагерей, с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха»; * Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 19.04.2010г. № 25 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.2599 – 10 «Гигиенические требования к устройству организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием   детей в период каникул»; * Федеральная целевая программа «Формирование установок толерантного сознания и профилактика экстремизма в Российском сообществе»; * Распоряжения Правительства РСО - Алания от 26.01.2015 № 30-рп  «Об организации детской оздоровительной кампании в РСО-Алании в 2016 году,   Летние каникулы — это период, когда дети могут «сделать свою жизнь» полной интересных знакомств, полезных увлечений и занятий, могут научиться петь, танцевать, играть, с пользой провести свободное время. Именно такие возможности для каждого ребенка открывают детские оздоровительные лагеря.  Лето — наилучшая пора для общения, постоянная смена впечатлений, встреч. Это время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное рядом. Здесь, кроме удовлетворения личных интересов, ребёнок, сам не подозревая, развивает свои физические и моральные качества, учится дружить, сопереживать, идти на помощь без оглядки, учиться побеждать и проигрывать. Нужно только правильно его настроить, не отталкивать, не отворачиваться от него, как неперспективного. В каникулы он может общаться, с кем хочет, и этот выбор делает он сам, и главное, в период организации отдыха направить в надежное русло эти знакомства и общение.  Лагерь – это сфера активного отдыха, разнообразная общественно значимая досуговая деятельность, отличная от типовой назидательной, дидактической, словесной школьной деятельности. Лагерь дает возможность любому ребенку раскрыться, приблизиться к высоким уровням самоуважения и самореализации.   Лагерь с дневным пребыванием учащихся призван создать оптимальные условия для полноценного отдыха детей. Лагерь является частью социальной среды, в которой дети реализуют свои возможности, потребности в индивидуальной, физической и социальной компенсации в свободное время. Летний лагерь является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой – пространством для оздоровления, развития художественного, технического, социального творчества.  Разработка данной программы организации летнего каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей школьного возраста была вызвана:  – повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников в условиях города;  – обеспечением преемственности в работе летних оздоровительных лагерей с дневным пребыванием детей предыдущих лет;  –  введением новых форм работы с детьми в каникулярный период;  – необходимостью использования богатого творческого потенциала подростков и педагогов в реализации цели и задач программы.  Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и занятости детей и подростков в период летних каникул в условиях  летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием.  По продолжительности программа является краткосрочной, т. е. реализуется в период летних каникул, в течение  лета 2018 года.  Количество смен — 2:       1 смена – июнь, 2 смена – июль.  Место проведения –  ГБОУ прогимназия «Эрудит». Ул. А. Кесаева 4,а г. Владикавказ  Основной состав лагеря – это дети и подростки в возрасте от 6 до 12 лет, проживающие в г. Владикавказ.   Значимость летнего лагеря для оздоровления и воспитания детей, удовлетворения детских интересов и расширения кругозора невозможно переоценить. Известно, что каждому ребенку нужен полноценный отдых, ведь от этого зависят его учеба, жизнедеятельность и здоровье. Ребенок становится здоровым и сильным, уверенным в себе. Чтобы хорошо отдохнуть, набраться необходимых сил и энергии нужно, чтобы каждый ребенок имел право и возможность на свое усмотрение выбирать отдых и досуг, заняться тем, что ему интересно.  Программа «Радуга» летнего лагеря  «Эрудит» ориентирована на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка. Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп (многодетных, малообеспеченных семей и попавших в трудную жизненную ситуацию), разного возраста, уровня развития и состояния здоровья. Программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, образования, воспитания в условиях лагеря.  Основная идея программы  «Радуга» — предоставление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков в результате спортивной и культурной деятельности. Программа ориентирована на работу в разновозрастном детском коллективе.  Принципы организации педагогического процесса в рамках программы:  -принцип взаимодействия воспитателей и воспитанников;  -принцип коллективной деятельности;  -принцип самореализации ребенка в условиях детского лагеря;  -принцип самостоятельности.  Актуальность  работы по данной программе заключается в том, что школа не замыкается на своих школьных проблемах, а пытается создать открытую социально-педагогическую систему, охватывающую новые события и достижения нашей страны для более успешного воспитания подрастающего поколения. Существенную роль в этом направлении будут играть мероприятия, посвящённые году Театра (2019 год объявлен годом Театра, так как театр всегда был гордостью России), Победы в Великой Отечественной войне и Олимпийскому движению и национальной тематике. Смена учебной деятельности на креативные  формы групповой, индивидуальной  и коллективной работы в рамках оздоровительного лагеря дневного пребывания, позволяет ребёнку уйти от стереотипов обучения, что делает его более увлеченным, мобильным и повышает культурно-оздоровительный уровень.  **Цель:** развитие личности ребенка; укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей; воспитание лучших черт гражданина.  **Задачи:**  — Формировать новые знания о культуре, литературе, спорте  и истории  родного края и страны.  — Организовать  занятость, оздоровление  и полноценный  отдых  подростков  и детей в летний период;  — Повышать интерес к различным видам деятельности.  — Создать условия для социальной адаптации детей и подростков.    Участники программы: учащиеся школы с 6 до 12лет. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, детям-сиротам, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации. Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в разновозрастных отрядах.  **Этапы реализации программы**  **I этап**.  *Подготовительный*(апрель – май)  Деятельностью этого этапа является:   * проведение совещаний при директоре по подготовке школы к организации работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей; * издание приказа по школе о проведении летней кампании; * разработка комплексной краткосрочной программы летнего оздоровительного  лагеря с дневным пребыванием «Эрудит» ; * подготовка методического материала для работников лагеря; * отбор кадров для работы в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей «Эрудит»; * составление необходимой документации для деятельности летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Эрудит» (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)   **II этап.**  *Организационный*(июнь)  Этот период короткий по количеству дней —  2-3 дня.  Основной деятельностью этого этапа является:   * встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей; * запуск комплексной краткосрочной программы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Эрудит» «Радуга»; * знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.   **III этап.**  *Основной* (июнь – июль)  Основной деятельностью этого этапа является:   * реализация основной идеи смены; * вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно - творческих дел.   **IV этап.**  *Заключительный*(июнь – июль) (в конце каждой смены)  Основной деятельностью этого этапа является:   * награждение активных участников смены; * отчёт органа самоуправления  смены; * корректировка программы, плана работы.   **V этап.**  *Постлагерный* (август – сентябрь)  Основной идеей этого этапа является:   * подведение итогов смен; результатов деятельности летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Эрудит». * анализ предложений детей, родителей, педагогов по улучшению деятельности  летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Эрудит».   **Сроки действия программы**  По продолжительности программа является краткосрочной  (апрель – сентябрь 2018 г.)  Содержание деятельности  В качестве основополагающего метода организации жизнедеятельности лагеря используются сюжетно-ролевая игра и КТД. Это маленькая жизнь длиной в 18 дней, которая проживается каждым участником и позволяет ему получить опыт, ценный для их настоящей, сегодняшней жизни.  **Приоритетные направления воспитательной работы**.   1. *Духовно-культурное направление*   Смена «Мир сказок»  *Задачи направления:* вовлечь детей и подростков  в различные формы художественно - творческой деятельности,  литературной и краеведческой направленности; способствовать развитию умений  работать в коллективе;  Духовно-краеведческая деятельность в жизни лагеря представлена в форме коллективно-творческих дел. Через КТД удовлетворяются их потребности, связанные с расширением сферы общения. Тематика дней отображается в плане работы лагеря. В основе лежит свободный выбор разнообразных ролей и игровых ситуаций, направленных на создание условий для формирования культуры общения, на закрепление  норм поведения, правил этикета, толерантности. В результате досуговой деятельности ребята активно общаются, творчески, интеллектуально и физически развиваются. Организация досуговой деятельности  — один из компонентов единого процесса жизнедеятельности детей в период пребывания в лагере. Творческая деятельность – это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических сил. Основным назначением данной деятельности в лагере является развитие креативности детей и подростков. Формы организации духовно-культурной деятельности:   * Изобразительная деятельность (оформление уголков отряда,   конкурс стенгазет и рисунков «За здоровый образ жизни»)   * Конкурсные программы * Творческие конкурсы * Игровые творческие мероприятия * Концерты * Творческие игры * Праздники * Выставки, ярмарки   Рисование в лагере дает большие возможности в развитии художественных способностей детей. Рисуя, дети усваивают целый ряд навыков изобразительной деятельности, укрепляют зрительную память, учатся замечать и различать цвета и формы окружающего мира. В своих рисунках они воплощают собственное видение мира, свои фантазии.   1. *Спортивно-оздоровительное направление*   **Смена «Олимпийские резервы»**  *Задачи направления:*способствовать развитию интереса детей к участию в спортивных мероприятиях;  расширение знаний  детей о спорте, об истории спорта.  В течение учебного года дети занимались умственным трудом, на систематические занятия физкультурой и спортом у многих из них было мало времени и сил. Восполнить этот пробел, используя возможности летнего лагеря, —  забота воспитателей. Физические тренировки укрепляют и развивают скелетную мускулатуру, сердце, сосуды, дыхательную систему, благотворно влияют на нервную систему. Ежедневная утренняя гимнастика – обязательный минимум физической тренировки. Она должна стать для всех такой же привычкой, как умывание по утрам.  Ежедневное пребывание на свежем воздухе является так же  одним из важных компонентов здорового образа жизни.  Спортивные мероприятия в системе с другими воспитательными средствами представляют собой основу начального этапа формирования гармонически развитой, активной личности, сочетающей в себе духовное богатство, моральную чистоту и физическое совершенство.  Планируется ежедневное проведение мероприятий спортивного характера, игр с элементами спортивных состязаний, эстафет, которые помогут повысить не только познавательный интерес, но и будут способствовать воспитанию подрастающего поколения, формированию спортивных навыков.  **Основные формы организации:**   * Утренняя гимнастика (зарядка) * Спортивные игры в спортзале и на спортивной площадке. * Плавание. Соревнования по плаванию в школьном бассейне * Подвижные игры на свежем воздухе * Эстафеты (малые спортивные олимпийские игры) * Конкурсно-познавательные мероприятия.   Утренняя гимнастика проводится ежедневно в течение 10-15 минут: в хорошую погоду – на открытом воздухе, в непогоду – в проветриваемых помещениях. Основная задача этого режимного момента, помимо физического развития и закаливания, — создание положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день. Подвижные игры включают все основные физкультурные элементы: ходьбу, бег, прыжки. Они способствуют созданию хорошего, эмоционально окрашенного настроения у детей, развитию у них таких физических качеств, как ловкость, быстрота, выносливость, а коллективные игры – еще и воспитанию дружбы.  **Механизмы реализации программы**  К участию в реализации Программы привлекается педагогический коллектив школы, учреждения микросоциума и культуры. Планируется проведение комплекса мероприятий по созданию благоприятных условий для укрепления здоровья и организации досуга детей.   * Обогащение личного опыта по взаимодействию с окружающим миром; * Включение детей в творческую деятельность; * Оздоровление и организацию досуга несовершеннолетних.   В рамках реализации программы на территории лагеря создано игровое пространство, где каждая лагерная смена реализует свою собственную идею.  **Игровой сюжет программы**  По условиям сюжетно-ролевой игры, предусмотренной содержанием 1 смены, каждый отряд будет являться  государством  Страны  Сказок. Жители страны принимают свои законы и выполняют их. Правит Страной Великий Сказочник. Каждый день жизни государства — новая сказка, которая пишется отрядом и сшивается к концу смены в книгу «Мир сказок». В основу сказок входят сюжеты сказок и сказаний села, области и края. Также отряд может выбрать сказочного героя осетинских и русских сказок, написать и оформить сказки с этими героями.   Вожатые отрядов могут только советовать, но не имеют права влиять на решение ребят. Приветствуются сказки, в которых говорится о бережном отношении к природе.  В конце смены проводится подведение итогов работы всей Страны. Побеждает тот отряд, который выпустил свою книгу, самую интересную и увлекательную, и увеличил своё благосостояние, смог реализовать себя, и в то же время отличался яркой и насыщенной деятельностью.  В процессе игры ребята сталкиваются с ситуациями, когда трудно выполнить задание в одиночку и возникает необходимость вести переговоры и откликаться на просьбу о помощи, которая является одной из составляющих повышения авторитета каждого отряда. В конце игры путем голосования будет определяться самый лучший  отряд.  **Система поощрения**.  Во время работы каждой смены отмечаются успехи отдельных детей. Самые активные, творческие, внимательные ребята по итогам дня (их выбирают на круглом столе жителей государства) оставляют оттиск своей ладони на стенде Почета. Все итоги личных достижений проводятся в конце смены с награждением.  В течение смены в лагере создаются традиции:   * Организационная линейка, объявление результатов предыдущего дня, план на день; * Оформление отрядных уголков – название, девиз, эмблема, гимн * Выпуск еженедельника «Отрядная радуга»; * Разучивание осетинских и русских песен, танцев и исполнение их на праздничном закрытии смены   По условиям сюжетно-ролевой игры, предусмотренной содержанием 2 смены, дети совершают путешествие по Стране Олимпии. Ребята и педагоги являются спортсменами. Два отряда 2 смены – 2 спортивные команды, которые путешествуют по Олимпии и бывают на разных состязаниях. У каждой  команды  своё  название, девиз, символика и атрибутика, которая обсуждается, выбирается  и изготавливается детьми.  В основе игры – маршрутная карта по Стране, где каждый пункт – вид спорта для каждого определенного дня.  На  карте – 16 пунктов назначения (каждый день смены – новый пункт, исключая день открытия и закрытия лагеря). Все воспитанники лагеря на первоначальном этапе – новички-спортсмены. По мере продвижения команды  предусмотрена система поощрения ее участников – как ступени личностного роста:  *новичок - спортсмен*, *спортсмен – любитель*, *спортсмен — олимпиец.*  Продвижение от ступени к ступени индивидуально для каждого ребенка: за участие в делах лагеря, за работу в творческих объединениях и мастерских  он получает стимулирующие жетоны «Олимпики».  5 «Олимпиков» — 1-я ступень роста,  10 «Олимпиков» — 2-я ступень роста,  15 «Олимпиков» — 3-я ступень роста.  Итоговое состязание – малые олимпийские игры -  показывают, каких спортивных успехов достиг, весь отряд, учитываются личностные достижения и победы команды в олимпийских играх. В основу игры положен принцип развивающего отдыха, способствующий процессу  дальнейшего развития личности ребёнка. Подведение итогов смены и награждение участников программы проходит по номинациям: «лучший любитель природы», «за стремление к ЗОЖ», «самый вежливый», «талант смены», «знаток сказок», «самый сильный», «самый спортивный», «самый меткий», «самый интеллектуальный», «самый весёлый», «самый грамотный» и т.д.  Оформление смены:  Лагерь оформляется как государство Страны. Это: государственный флаг, флажки, натянутые на месте линейки. План работы оформляется в виде большой карты путешествия, с указанием маршрута. Жизнь в лагере организуется по уставу лагеря. Распорядок дня, план на день – всё записывается  на главном стенде,  а итог дня —  в ежедневном  журнале.  Атрибутика смены:  Отряды – жители Страны. Все участники-дети становятся сказочниками и олимпийцами. Каждый отряд имеет свою символику (песню, отличительные эмблему и речёвки), Воспитатели  и вожатые – мастера-волшебники.  ***Режим дня лагеря***   |  |  | | --- | --- | | Приём детей, зарядка | 8.30. | | Зарядка | 8.50 | | Линейка | 9.00. | | Завтрак | 9.15. | | Работа по плану | 9.30. | | Работа кружков, секций, занятия  по интересам | 10.30. | | Оздоровительные мероприятия. Плавание | 11.15. | | Обед | 13.00. | | Игры, соревнования, чтение, просмотр фильмов | 13.30. | | Полдник. | 15.00. | | Работа по плану отряда, подведение итога дня | 15.15. | | Ужин | 17.00. | | Наводим порядок | 17.15. | | Уход домой | 17.30.-18.00. |   **План – сетка  1 смена «Сказочный мир»**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **1день**  **День знакомство** | **2 день**  **День  сказочного государства** | **3день**  **День пещера сказок** | | 1. Знакомство с лагерем и его правилами.  2.Тренинг «Знакомство».  3.Оформление отрядных уголков и уголка лагеря;  4. Заполнение анкеты «Твои планы на смену» | 1.Мероприятие *«2019год-Год театра»*  2.Подготовка к открытию смены  3. Открытие смены «Мир сказок» «Мой рост и мой вес». | 1.Творческая переменка  «Одежда для сказочных героев»  2.Профилактическая беседа о детских правонарушениях  3.Турнир знатоков «Сказочный герой»  4.Минутка здоровья «Гигиена тела» | | **4-й день**  **День волшебника** | **5-й день**  **Чему учат СКАЗКИ** | **6 день**  **День  сказочника Ш.Перро** | | 1. Час общения «Будьте добрыми и человечными»  2. Знатоки пословиц  «Пословица недаром молвится»  3.Турнир художников «Мы рисуем сказку»  4. Минутка здоровья «ЗОЖ- залог здоровья | 1.Создание красивых закладок *(год Театра)*  2.Экскурсии в пожарную часть  3. Литературная игра «За семью печатями  4. Минутка здоровья  «Встреча в стране  Витаминия». | 1. Игра «Что такое настоящая дружба?»  2.Поход к памятнику воинам интернационалистам  3.Знакомство со сказками  разных народов  4.Минутка здоровья «Микроб, Вирус, Зараза» | | **7 день**  **День Экологии** | **8 день День сказок Г.Х.Андерсена** | **9 день День сказок А.С.Пушкина** | | 1.Прослушивание песен  военных лет  2.Мы  рисуем: «Голубая планета –наш дом»  3.Инсценирование русских народных сказок  4.Минутка здоровья «Зелёная аптека» | 1.Презентация «Символы нашей Родины»  2.Экскурсия в музей Природы.  3.«В гостях  у волшебных сказок»  4. Минутка здоровья «Движение –  это жизнь» | 1. Конкурс  «Самый поющий отряд»  2. Викторина «Лекарственные растения»;  3. «Сказки на завалинке…»  4. Минутка здоровья «Осанка-основа красивой походки | | **10день**  **День узнай героя** | **11 день**  **День устами читателя** | **12 день**  **День сказок П.Ершова** | | 1.Флеш-моб патриотической направленности  2.История олимпийского огня  3. Конкурс рисунков «Волшебные сказки»  4. Минутка здоровья «Как избавиться от вредных привычек» | 1.Инсценировка песен из мульфильмов  2. Веселые  спортивные эстафеты.  3.Конкурс сочинении «На золотом крыльце сидели»  4 Минутка здоровья «Секрет здоровья» | 1. «Театры Владикавказа»- *(год Театра)*  2.Путешествие в зеленую аптеку.  3.Спорт.соревнования по волейболу  4. Минутка здоровья «Курить не значит быть взрослым» | | **13 день**  **День миниатюр** | **14 день День сказок П.Бажова** | **15 день**  **День талантов** | | 1.Поход в комнату боевой и трудовой славы  2.«Вежливые слова»  3. Конкурс сказок-миниатюр «Скажи наркотикам нет!»  4. Минутка здоровья «Здоровое питание» | 1.«Мы выбираем жизнь» -беседа.  2.Какой  сказке относятся слова «Найди сказку»  3.Соревнования по шашкам.  4. Минутка здоровья - первая помощь при  укусах,  ожогах | 1. Фестиваль «Музыкальный калейдоскоп»  2. Конкурс поделок  «Природа и фантазия»  3. « Ассорти талантов»  мини театр  4. Минутка здоровья  « Вредные привычки» | | **16день**  **День осетинских сказок** | **17день**  **День Р Н сказок** | **18день**  **День прощания** | | 1. Викторина «Знатоки родного края».  2. Беседа-встреча   «Это день победы….»  3.Спорт.час по нац. играм «Спорт – это  здоровье, вперед!».  4.Минутка здоровья «Секрет здоровья» | 1.Литературный марафон  «*2019 год театра*»  2.Встреча – беседа «Дорога, транспорт, пешеход»  3.Соревнования по плаванию  4.Минутка здоровья «Гигиена тела» | 1.Познавательная игра по станциям «Найти клад»  2.Заполнение анкеты  «Чему я научился в лагере»  3.Торжественное закрытие смены «Сказочный мир»  4.Минутка здоровья «Я здоровье сберегу, сам себе помогу» |   **План – сетка  2 смена «Олимпийский резервы»**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **1день**  **День знакомство** | **2 день**  **День прыгуна** | **3день**  **День пионербола** | **4 день День комического футбола** | **5день**  **День шахмат** | | 1.Фестиваль «Открытие лагерной смены»  2.Знакомство «Расскажи мне о себе»  3.Заполнение анкеты «Твои планы на смену»  4. Спорт.час на свежем воздухе | 1.Устный журнал  «Мой дед Победитель»  Бессмертный полк  2. Оформление отрядных уголков и уголка лагеря;  3.Спорт. по скакалке  4. Минутка здоровья  «Какой у меня рост и вес» | 1.Заочная встреча с олимпийскими чемпионами  2.Конкурс–дизайн обложек для книг (*год Театра)*  3.Соревнование по пионербол  4. Минутка здоровья «Здоровый  сон» | 1.Прослушивание песен  военных лет  2.Мы  рисуем: «Голубая планета – наш дом!»  3.Малые олимпийские игры. Комический футбол  4.Минутка здоровья «Зелёная аптека» | 1.Создание красивых масок *(год театра)*  2.Экскурсии в пожарную часть  3.Шахматный турнир  4.Минутка здоровья  «Встреча в стране  Витаминия». | | **6 день День игр разных народов** | **7 день**  **День весёлых стартов** | **8 день**  **День бегуна** | **9 день День спартакиады** | **10день**  **День стрелка** | | 1.игра «Что такое настоящая дружба?»  2.Поход на набережную Терека  3.Подвижные  игры разных народов  4.Минутка здоровья «Микроб, Вирус, Зараза» | 1.Час общения «Будьте добрыми и человечными»  2.Знатоки пословиц 3.Веселые старты « Спорт против наркотиков».  4. Минутка здоровья «ЗОЖ- залог здоровья» | 1. «Книга-лучший друг» 2.Встреча с интересными людьми  3.Спорт.соревнования «Самый быстрый!»  4. Минутка здоровья «Движение –это жизнь» | 1. Конкурс  «Самый поющий отряд»  2. Викторина «Лекарственные растения»;  3.Спартакиада «В здоровом теле!»  4. Минутка здоровья «Осанка-основа красивой походки | 1.Флеш-моб патриотической направленности  2.История олимпийского огня  3.Спорт. соревнов.«Самый меткий»  4. Минутка здоровья «Как избавиться от вредных привычек» | | **11 день**  **День спорт-шоу** | **12 день**  **День волейбола** | **13день**  **День зарницы** | **14 день**  **День шашек** | **15день День велосипедиста** | | 1.Инсценировка песен, Россия, Родина моя» — беседа.  3. Веселые  спортивные эстафеты.  4 Минутка здоровья «Секрет здоровья» | 1. «Край ты мой –Осетия моя»  2.Викторина «Путешествие в зеленую аптеку»  3.Спортивные соревнования по волейболу  4. Минутка здоровья О вредных привычках Курить не значит быть взрослым» | 1.Выезд на Мемориал славы 2.Практикум «Вежливые слова»  3.Спортивная игра «Зарница»  4. Минутка здоровья «Здоровое питание» | 1.«Мы выбираем жизнь» — просмотр презентации  2.Игра «Найди спорт на букву … »  3.Соревнования по шашкам.  4. Минутка здоровья -первая помощь при  укусах,  ожогах | 1. Фестиваль «Музыкальный калейдоскоп»  2. Конкурс поделок  «Природа и фантазия»  3.Велосипедные гонки  «Мы сильные, быстрые!».  4. Минутка здоровья « Вредные привычки» | | **16день**  **День русской и осетинской игры** | **17день**  **День плавца** | **18день**  **День прощания** |  |  | | 1.Викторина «Знатоки родного края».  2. Беседа-встреча  «Это день Победы…»  3.Спорт.час по нац игр.  «Спорт – это  здоровье!».  4.Минутка здоровья «Секрет здоровья» | 1.Кино марафон  2.Встреча – беседа «Дисциплинированный пешеход»  3.Соревнования по плаванию  4.Минутка здоровья «Гигиена тела» | 1.Заполнение анкеты «Чему я научился в лагере»  2. Спортивно-массовая игра «Ищи клад»  3.Закрытие лагерной смены  4.Минутка здоровья «Я здоровье сберегу, сам себе помогу» |  |  |   **Перечень кружков и секций**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | № | **Наименование кружка** | **Режим работы** | **Руководитель** | | 1 | «Веселый мяч» | ПН. СР. | Физ. Рук. Пухаева Г.А. | | 2 | ОФП | ВТ. ЧТ. | Физ. Рук. Пухаева Г.А. | | 3 | «Дельфин» | ПН. ВТ. СР. ЧТ. | Тайсаева Т.Т тренер. | | 4 | «Маска» | ПН. ВТ. | Тибилова А.Т. | | 5 | «Палитра» | ПН. ВТ. | Медведева С.В. | | 6 | «Юный книголюб» | ВТ.ЧТ. | Кантемирова Р.С. | | 7 | Ирон каф | ВТ.ЧТ. | Джиоев В.С. | | 8 | Поющие сердца | ПН. СР. | Муз. рук. |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  |   **Система самоуправления**.   1. Совет отряда. 2. Совет командиров отряда. 3. Отрядное самоуправление: 4. Члены редколлегии. 5. Журналисты. 6. Ответственный за спортивные мероприятия. 7. Ответственный за трудовые десанты. 8. Ответственный за поздравления с днем рождения. 9. Помощники воспитателей. 10. Ответственный за утреннюю зарядку. 11. Сменные дежурные по лагерю 12. Творческая группа.   **Система контроля за реализацией программы**   * **Диагностика и мониторинг**  |  |  |  | | --- | --- | --- | | № | Мероприятие | Ответственный | | 1 | Совещание с педагогическим коллективом «Мониторинг в лагере» | Начальник лагеря | | 2 | Входное анкетирование | Воспитатели | | 3 | Рефлексия мероприятий. | Воспитатели | | 4 | Мониторинговое исследование «Выбор» | Воспитатели | | 5 | Мониторинговое исследование «Игра в слова» | Воспитатели | | 6 | Методика опросника | Воспитатели | | 7 | Итоговое анкетирование | Воспитатели |  * **Анализ предложений детей, родителей, педагогов**  |  |  |  | | --- | --- | --- | | № | Мероприятие | Ответственный | | 1 | Изучение анкет, предложений | Начальник лагеря | | 2 | Прогнозирование работы лагеря с учётом внесённых предложений | Ст.воспитатель | | 3 | Анализ совместной работы структур: ГИБДД, | Начальник лагеря |  * **Анализ результатов деятельности лагеря**  |  |  |  | | --- | --- | --- | | № | Мероприятие | Ответственный | | 1 | Анализ работы по организации питания | Начальник лагеря | | 2 | Анализ работы социума | Ст.воспитатель | | 3 | Анализ совместной работы структур: ГИБДД, | Начальник лагеря |  * **Подведение итогов смены**  |  |  |  | | --- | --- | --- | | № | Мероприятие | Ответственный | | 1 | Анализ работы воспитателей | Воспитатели | | 2 | Анализ работы вожатых | Вожатые | | 3 | Анализ работы инструктора по спорту | Инструктор | | 4 | Анализ работы кружков | Рук-ли кружков | | 5 | Прогнозирование работы лагеря на следующий год | Начальник лагеря |   **1.Условия реализации программы:**  1.Научно-методическое обеспечение программы.  1) Наличие программы лагеря, планов работы смены, плана-сетки.  2) Должностные инструкции всех участников процесса.  3) Проведение установочного семинара для всех работающих в течение  лагерной  смены.  4) Подбор методических разработок в соответствии с планом работы.  5) Проведение ежедневных планёрок.  6) Разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов.  7) Использование методики КТД, игры и соревнований, как важнейших  средств  педагогического воздействия.  8) Использование информационных ресурсов.    **2.Мотивационное обеспечение.**  Любая деятельность  в лагере должна быть посильной и конкретной для личности каждого ребёнка. Она должна быть привлекательной, соответствовать интересам личности, иметь чётко выраженный результат, содержать эффект новизны, способствовать творчеству и самостоятельности, допускать возможность вариативности в выборе способов достижений целей, удовлетворять потребности личности в самоутверждении.  **3.Кадровое обеспечение**.  Оздоровление и развитие детей в значительной степени зависит от знаний, умений и подготовленности к работе тех взрослых, которые организуют жизнедеятельность лагеря.  В реализации программы участвуют опытные педагоги образовательной организации :  — директор школы (1чел.)  — зам. директора по ВР (1чел.)  — начальник лагеря (1чел.)  — воспитатели (4чел.)  — вожатые (4чел.)  — организатор спортивных мероприятий (1чел.)  — повар и помощник повара  (2чел.)  — технические работники лагеря (2чел.)  -завхоз (1чел.)  **4.Материально-технические условия предусматривают**:  1.Выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных  мероприятий.   1. Материалы для оформления и творчества детей. 2. Наличие канцелярских принадлежностей. 3. Аудиоматериалы и видеотехника. 4. Призы и награды для стимулирования. 5. Транспорт. 6. Спортивный инвентарь.   **5.Досуговые и спортивные зоны**   |  |  | | --- | --- | | Зоны | Назначение | | Актовый зал  Игровая комната | Праздничные мероприятия и концерты, постановка спектаклей, общелагерные дела, работа детской творческой мастерской. Отрядные мероприятия. | | Спортивная площадка | Линейка, проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания | | Школьный двор | Отрядные дела, игры-путешествия | | Классы школы | Кружковая работа | | Бассейн. Спорт. комплекс | Занятия плаванием, спортом, состязания, ( в случае плохой погоды) | | Школьная библиотека | Литература для педагогов и детей лагеря | | Школьная столовая | Завтрак, обед, полдник, ужин. | |  |  | |  | Организация краеведческой работы Экскурсии, встречи |   **Ожидаемые результаты и критерии их оценки**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Ожидаемые результаты** | **Критерии** | **Способы отслеживания** | | 1. Стопроцентная общая занятость воспитанников, укрепление их здоровья (физического и психологического). | Количество детей, включившихся в программу, позитивное изменение поведения, увеличение желания заниматься в различных кружках, комфортное психологическое состояние, отсутствие конфликтов, улучшение здоровья и отсутствие заболеваемости. Настроение детей. Взаимоотношения в коллективе. Увеличение количества детей и подростков, участвующих в спортивных мероприятиях. | Анкетирование, тестирование, непосредственное общение педагогов с детьми и подростками, наблюдение за поведением в процессе проживания, личные беседы, анализ записей вожатых и педагогов. Мониторинг участия отрядов в различных | | 2. Приобретение новых знаний и опыта, развитие лидерских и организаторских качеств, творческих способностей,  детской самостоятельности и самодеятельности. | Повышение уровня лидерских и организаторских способностей детей. Повышение собственной самооценки ,степени самостоятельности лидеров и командиров отрядов. | Анализ личных дневников детей и подростков, записей вожатых, педагогов, непосредственное общение педагогов с детьми и подростками, количество ребят, активно участвующих в общественной жизни лагеря. | | 3.Получение участниками смен умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, самоуправления, социальной адаптации. | Увеличение количества детей и подростков, участвующих в различных культурно-массовых мероприятиях. Повышение степени социализации  личности. Развитие индивидуальных и личностных качеств. Отсутствие конфликтных ситуаций | Отслеживание отрядных и индивидуальных показателей деятельности, самоуправления и социализации. | | 4.  Повышение интереса учащихся к духовному и культурному  наследию  родного края и страны. | Количество детей, участвующих в мероприятиях посвящённых Году театра и 73-летию Победы в Великой Отечественной войне. | Мониторинг заинтересованности отряда делами и мероприятиями  о родном крае. Анкетирование  качества проведённых  мероприятий. |   **Мониторинг воспитательного процесса –** (психолого-педагогическое сопровождение):   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Задачи** | **Критерии** | **Способы отслеживания** | | Формирование благоприятной психологической среды общения со сверстниками, социализации; развитие коммуникативных навыков поведения в коллективе | Адаптированность ребёнка в коллективе; положительный эмоциональный микроклимат коллектива | Педагогическое наблюдение, индивидуальные беседы педагогов с детьми, анкетирование | | Развитие творческих способностей детей, включение в различные виды индивидуальной и коллективной деятельности, расширения их кругозора; | Степень вовлеченности детей в творческую деятельность; активность детей в творческих делах лагеря | Педагогическое наблюдение, индивидуальные беседы педагогов с детьми, анкетирование, отслеживание количества детей, участвующих в коллективных делах | | Привитие навыков здорового образа жизни, организация физической активности детей | Показатели здоровья детей. Опыт ответственного отношения к собственному здоровью | Наблюдение медицинского работника, количество участников спортивных мероприятий. |   *ПРИЛОЖЕНИЕ*  ***Анкета*** *(*на входе)  Твои первые впечатления от лагеря?   * Что ты ждешь от лагеря? * Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех? * В каких делах ты хочешь участвовать? * Что тебе нравиться делать? * Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других? * Кто твои друзья в лагере?   Пожалуйста, закончи предложения (фразы):  Я пришел в лагерь, потому, что………………………………  Я не хочу, чтобы…………………………………………………  Я хочу, чтобы…………………………………………………  Я боюсь, что…………………………………………………………  *Выбор*  Детям предлагается прослушать утверждение и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:  4 – совершенно согласен  3 – согласен  2 – трудно сказать  1 – не согласен  0 – совершенно не согласен   1. Я жду наступление нового дня в лагере с радостью. 2. В пришкольном лагере у меня обычно хорошее настроение. 3. У нас хорошие воспитатели. 4. Ко всем взрослым в нашем лагере можно обратиться за советом и помощью в любое время. 5. У меня есть любимый взрослый в нашем лагере. 6. В отряде я всегда могу свободно высказывать своё мнение. 7. У меня есть любимые занятия в нашем лагере. 8. Когда смена закончится, я буду скучать по нашему лагерю.   *Обработка полученных данных.*  Показателем удовлетворённости детей (У) является частное от деления общей суммы баллов всех ответов на общее количество ответов.  У = общая сумма баллов / общее количество ответов/ Если У больше 3, то можно констатировать высокую степень удовлетворённости, если же У больше 2, но меньше 3, то это свидетельствует о средней и низкой степени удовлетворённости детей жизнью в лагере.  *Игра в слова*  Ребята получают карточку с заданием, которое звучит так:  «*Дорогой друг! Расставь нужные слова в предложении так, чтобы у тебя получился портрет твоего отряда*.»  Наш отряд – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ люди.  Они собрались для того, чтобы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_\_\_\_   провести время и научиться \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Поэтому вместе мы чаще всего занимаемся тем, что \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Наш отряд объединяет \_\_ мальчишек и \_\_\_\_девчонок. Наши воспитатели помогают нам в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  и нам вместе с ними \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  *Методика опросника*  Детям даётся задание: написать, что, по их мнению, в пришкольном лагере (отряде) хорошо и что плохо, или что радует и что огорчает. При этом не ставятся ориентирующие вопросы.  Анализ полученной с помощью этой методики информации позволяет увидеть удачные и неудачные дела, характер общения, отношений в лагере, настроения, что является показателем жизнедеятельности пришкольного лагеря.   В нашем пришкольном  лагере «Эрудит» с дневным пребывание   |  |  | | --- | --- | | Мне понравилось | Мне не понравилось | | 1 | 1 |   ОПРОСНИК    (изучение мнение детей по организации лагерной смены) Детям даётся задание: написать, что, по их мнению, В детском лагере (отряде) хорошо и что плохо, или что радует и что огорчает. При этом не ставятся ориентирующие вопросы. Анализ полученной с помощью этой методики информации позволяет увидеть удачные и неудачные дела, характер общения, отношений в лагере, настроения, что является показателем жизнедеятельности детского лагеря.  В нашем детском лагере   |  |  | | --- | --- | | Мне понравилось | Мне не понравилось |   **АНКЕТА (в конце смены)**   1. *Хотелось бы тебе еще раз принять участие в лагерной смене?*  |  |  | | --- | --- | | Да |  | | Скорее да, чем нет |  | | Затрудняюсь ответить |  | | Скорее нет, чем да |  | | Нет |  |  1. *Насколько интересно был организован твой отдых?*   Оцени по десятибалльной шкале.   1. *Что для тебя было самым интересным в лагере?*  |  |  | | --- | --- | | Участие в конкурсах, концертах |  | | Спортивные мероприятия |  | | Экскурсии |  | | Встречи с интересными людьми |  | | Открытие смены |  | | Другое |  |  1. *Какие новые способности ты раскрыл в себе в лагере?*  |  |  | | --- | --- | | Творческие |  | | Спортивные |  | | Организаторские |  | | Затрудняюсь ответить |  |   ***Итоговое анкетирование***  Самое яркое впечатление за эти дни у меня …  Из дел, проведённых в отряде, мне больше всего понравилось …  Несколько слов о нашем отряде …  Мои впечатления о нашем лагере.  Если бы я был вожатым, то бы я …  Хочу пожелать нашему лагерю «Эрудит» …  Хотел бы ты ещё раз отдохнуть в нашем лагере?  ***Анкета для родителей***   1. Фамилия, имя ребёнка, посещающего лагерь   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   1. Возраст ребёнка (сколько полных лет) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2. Сколько раз посещал ребёнок лагерь при ГБОУ прогимназии «Эрудит» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 3. Знакомы ли Вы с программой, направлением, по которым работает наш лагерь \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 4. С каким настроением ребёнок приходит из лагеря, делится ли своими впечатлениями о прожитом в лагере дне \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 5. Ваше отношение к питанию в лагере \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 6. Планируете ли Вы посещать наш лагерь в дальнейшем \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 7. Проводились ли воспитателями лагеря с Вами беседы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 8. Ваши пожелания, замечания, отзывы о работе лагеря      \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   **ИЗУЧЕНИЕ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ ДЕТЕЙ И РОДИТЕЛЕЙ**  **ОРГАНИЗАЦИЕЙ ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ**  *Анкета* *по изучению удовлетворенности детей организацией лагерной смены*   1. Чего ты ожидал от лагерной смены?   *( из предложенного списка выбери три варианта ответа)*  —  встреч со знаменитыми, интересными людьми  —  просмотра новых художественных и мультипликационных фильмов  — возможность попробовать себя в роли жюри  — возможности проявить себя в разных направлениях  — зрелищности и веселья  — приятного времяпровождения  — ничего  — свой вариант   1. Насколько оправдались твои ожидания?   —  оправдались полностью, все было здорово  —  могло быть и лучше  —  программа была скучной и неинтересной  -Мне запомнилось только\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  — свой вариант\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   1. Кем ты был в течении смены?   —  членом детского жюри  —  активным участником всех дел  — заинтересованным зрителем  —  наблюдателем  — свой вариант \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Если бы ты был организатором, то изменил бы  (убрал, добавил …)  Твое самое яркое впечатление о лагере  ***Анкета* *по выявлению степени удовлетворенности родителей организацией лагеря***  Уважаемые родители! Просим Вас принять участие в анкетировании, которое проводится с целью выявления степени удовлетворенности Вами организацией отдыха и оздоровления ваших детей   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Удовлетворены ли Вы? | ДА | Частично | НЕТ | Затрудняюсь | | организацией отдыха вашего ребенка |  |  |  |  | | организацией оздоровления вашего ребёнка |  |  |  |  | | организацией питания в лагере |  |  |  |  | | учетом индивидуальных особенностей вашего ребенка в лагере |  |  |  |  | | возможностью проявиться способностям и умениям вашего ребенка |  |  |  |  | | организацией досуговой занятости, перечнем мероприятий |  |  |  |  | | участием ребенка в мероприятиях |  |  |  |  | | организацией работы кружков и секций |  |  |  |  | | взаимодействием всех организаций на территории микрорайона/села  по организации отдыха и оздоровления детей |  |  |  |  | | оснащенностью настольными играми |  |  |  |  |   **Список используемой литературы:**  Алябьева Е.А. «Психогимнастика»– М.: ТЦ Сфера, 2005.  Берлин Е.М. «Как защитить свои права» – СПб.: 2004.  Дмитриева Е.Е. «Проблемные дети. Развитие через общение». – М: АРКТИ, 2005  Леонов Н.И. «Конфликты и конфликтное поведение. Методы изучения» – СПб., 2005  Сартан Г.Н. «Тренинг самостоятельности у детей» – М: ТЦ Сфера, 2002.  Самоуткина Н.В. «Игры в школе и дома:  Методический сборник «Новые технологии отдыха и оздоровления детей, нуждающихся в особой заботе государства» Х-Мансийск 2005гШульга Т.И., Слот В., Спаниярд Х. «Методика работы с детьми «группы риска». 2-е издание, — М., 2001  Широкова Г.А. «Развитие эмоций и чувств у детей».- Ростов н/д: Феникс, 2005..  Периодическая печать: журнал «Досуг в школе»    журнал «Последний звонок»    журнал «Педсовет»    журнал «Воспитание школьников»    журнал «Классный руководитель»    «Праздники в школе»  «Сценарии и репертуары»  Калейдоскоп летнего отдыха детей «Позывные лета» под редакцией И.В.Макаренко  Игры С.Шмакова, Щурковой, Кэмбэл  Музыкально-песенный репертуар  Интернет  Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.  Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007.  Нещерет Л.Г. Хочу быть лидером! Выпуск 4.-Н. Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2006.  Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И. Лобачева. Москва: ВАКО, 2007 г.  «Упражнения и подвижные игры на свежем воздухе»,  Санкт-Петербург: «Детство-пресс» 2005. | |  | |

**Второй вариант**

**План – сетка  2 смена «День за днем –весело живем»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***1 день***  ***День знакомство 01.07.2019***  ***понедельник*** | ***2 день***  ***День  сказочного государства 02.07.2019 вторник*** | ***3день День смеха***  ***03.07.2019 среда*** |
| 1. Прием детей  2. Знакомство с лагерем и его правилами.  3. Игры на свежем воздухе  4.Тренинг «Знакомство».  5.Оформление отрядных уголков и уголка лагеря;  6. Заполнение анкеты «Твои планы на смену»  7. День шоколада (тематические рисунки)  8.Подготовка к открытию лагерной смены. | 1.Прием детей  2.Линейка, утренняя зарядка.  3. День фотографа  4.Мероприятие *«2019 год-Год театра»*  *5.Игры на свежем воздухе.*  6.Подготовка к открытию смены  7. Минутка здоровья. «Мой рост и мой вес».  8.Викторина по сказкам.  9.Лепка (любимый сказочный герой) | 1.Прием детей  2. Линейка, утренняя зарядка  3.День смеха.  4. Игры на свежем отдыхе.  5 Мероприятие «Смех - залог долгой и счастливой жизни».  6. Открытие лагерной смены  7. Дискотека. |
| ***4 день День волшебника 04.07.2019 четверг*** | ***5 день День сказки 05.07.2019 пятница*** | ***6 день День Экологии***  ***06.07.2019 понедельник*** |
| 1.Прием детей  2.Линейка, утренняя зарядка  3. Час общения «Будьте добрыми и человечными»  4.Игры на свежем воздухе  5. День добра  6.Турнир художников «Рисунки на асфальте».  7.Спортивные эстафеты. | 1.Прием детей  2 Линейка, утренняя зарядка  3.Моя любимая книга «Рассказы детей»  4. Игры на свежем воздухе  5. Музыкальные конкурс «Голос – Владикавказа» 1 тур  6. Биография детских писателей.  7. Знакомство со сказками  разных народов | 1.Прием детей  2. Линейка, утренняя зарядка .  3.Беседа на тему «Природа и человек».  4. Игры на свежем воздухе.  5. Викторина « Мой край родной – Осетия».  6. Веселые старты.  7. Музыкальный час. |
| ***7 день День дорожных правил. 9.07.2019 вторник*** | ***8 день День спорта. 10.07.2019 среда*** | ***9 день День народных танцев. 11.07.2019 четверг*** |
| 1.Прием детей  2.Утренняя зарядка, линейка  3.Беседа с детьми « Мы - пешеходы».  4.Дидактическая игра «Транспорт».  5. Игры на свежем воздухе.  6. ОПД «Правила движения, соблюдай с рождения».  7. Подвижная игра «Машины и пешеходы». | 1.Прием детей.  2.Утренняя зарядка, линейка.  3. Викторина « Виды спорта».  4. Спортивные игры.  5. Беседа «Национальные виды спорта».  6. Викторина « Полезно – вредно».  7. Знаешь ли ты спортсменов Осетии? | 1. Прием детей.  2. Утренняя зарядка. Линейка  3. Презентация танцев народов мира.  4 Конкурс  «Самый танцующий отряд».  5. Игры на свежем воздухе.  6. Мастер класс « Осетинские танцы» |
| ***10день День города.***  ***12.07.2019 пятница*** | ***11 день День здоровья. 13.07.2019 понедельник*** | ***12 день День талантов 14.07.2019вторник*** |
| 1.Прием детей.  2.Утренняя зарядка, линейка.  3. История возникновения города Владикавказа.  4. Прогулка по достоприм. родного города.  5.Знакомство с поэзией К. Л. Хетагурова.  6. Кæд дæ ирон - уæд де’ взаг зон. | 1. Прием детей.  2. Утренняя зарядка. Линейка.  3. Беседа о здоровом образе жизни.  4. Веселые старты.  5. Беседа о пользе продуктов.  6. Игры на свежем воздухе  7.Минутка здоровья « Вредные привычки» | 1. Прием детей.  2. Утренняя зарядка. Линейка.  3. Фестиваль «Голос»  4. Конкурс поделок  «Природа и фантазия»  5. Игры на свежем воздыхе.  6 « Ассорти талантов»  мини театр  7. Минутка здоровья « Вредные привычки» |
| ***13 день Толерантности. 15.07.2019среда*** | ***14 день Нептуна. 16.07.2019четверг*** | ***15день День Красной книги. 19.07.2019пятница*** |
| 1.Прием детей.  2. Утренняя зарядка. Линейка.  3. Беседа на тему толерантности.  4. Игры на свежем воздухе.  5. Самостоятельная деятельность (лепка).  6. Веселые старты.  7. Подготовка к закрытию лагерной смены. | 1.Прием детей.  2.Утренняя зарядка. Линейка.  3.Веселые старты в бассейне.  4. Игры на свежем воздухе.  5. История праздника «День Нептуна»  6. Конкурс «Нептун дня».  7. Подготовка к закрытию лагерной смены. | 1. Прием детей.  2.Утренняя зарядка. Линейка.  3. Знакомство с Красной книгой России.  4. Знакомство с Красной книгой Северной Осетии.  5. Поездка в заповедник.  6. Игры на свежем воздухе.  7. Подготовка к закрытию лагерной смены. |
| ***16день День дружбы.***  ***22. 07.2019.*** | ***17день День цветов. 23.07.2019*** | ***18день День прощания 25.07.2019*** |
| 1.Прием детей.  2. Утренняя зарядка. Линейка.  3   Минутки здоровья «О пользе закаливания».  4.   Конкурс рисунков «Портрет друга».  5.   Конкурс на лучшее письмо другу, подруге.  6. Игры на свежем воздухе.  7.   Конкурс на лучшее авторское стихотворение, посвящённое другу, подруге.  8. . Подготовка к закрытию лагерной смены | 1. Прием детей  2. Утренняя зарядка. Линейка.  3. Минутка здоровья "Лекарственные растения"  4.Музыкальный час.  5.Игры на свежем воздухе.  6. Беседа "Цветы нашего края".  7. Мастер - класс "Цветок из салфеток"  8. Подготовка к закрытию лагерной смены. | 1. Прием детей.  2. Утренняя зарядка. Линейка.  3.Познавательная игра по станциям «Найти клад»  4.Заполнение анкеты  «Чему я научился в лагере»  5.Торжественное закрытие смены «Сказочный калейдоскоп»  6.Минутка здоровья «Я здоровье сберегу, сам себе помогу |